



Befragung des Absolventenjahrgangs 2005/2006

Bericht für die Hochschule Regensburg



erstellt von: Ursula Müller, Maïke Reimer und Andreas Sarcetti
unter Mitarbeit von Christina Müller und Linda Scharf

Das **Bayerische Absolventenpanel (BAP)** ist eine bayernweite Absolventenstudie, in der seit 2005 Absolventen aller bayerischen Universitäten und staatlichen Hochschulen für angewandte Wissenschaften (HaWs) zu ihrem beruflichen Werdegang, den Studienbedingungen und den im Studium erworbenen Kompetenzen befragt werden.

Der nachfolgende Bericht umfasst Auswertungen zum Berufseinstieg und zur rückblickenden Bewertung des Studiums der Absolventen Ihrer Hochschule, die im Zeitraum vom 1. Oktober 2005 bis 30. September 2006 ihr Examen abgelegt haben.

Gegenüber dem Bericht für den Abschlussjahrgang 2003/2004 wurde das Konzept aufgrund zahlreicher Anregungen aus den Hochschulen grundlegend überarbeitet. Der vorliegende Bericht stellt also die „zweite Generation“ von Hochschulberichten dar. Dennoch ist es nicht möglich, mit einem einzigen Hochschulbericht den jeweils unterschiedlichen Bedürfnissen der Hochschulleitung, der einzelnen Fachbereiche, der Studiengangsplaner (auch zum Zwecke einer Re-/Akkreditierung), der Studienberater und der Mitarbeiter des Career Service gerecht zu werden. Daher bieten wir Ihnen auf Anfrage (Sonder-)Auswertungen zu spezifischen Fragestellungen an.

Weitere Informationen zum BAP, die Veröffentlichungen und die Kontaktdaten der Projektmitarbeiter(innen) finden Sie auf der Homepage des Bayerischen Staatsinstituts für Hochschulforschung und Hochschulplanung (IHF) unter www.ihf.bayern.de

Hinweise zur Interpretation der Tabellen und Abbildungen

- Die Daten werden nach Fächern getrennt analysiert.
- Folgende Fächer können aufgrund der Fallzahlen einzeln ausgewertet werden: *Betriebswirtschaftslehre, Elektrotechnik, Mathematik, Maschinenbau* und *Sozialpädagogik* (bzw. Soziale Arbeit/Sozialwesen).
- Folgende Fächer werden aufgrund der geringen Fallzahlen zusammengefasst:
 - Informatik, Ingenieurinformatik/Technische Informatik und Wirtschaftsinformatik:
à *Informatik*
 - Architektur und Bauingenieurwesen: à *Architektur/Bauingenieurwesen*
 - Mikroelektronik, Nachrichten-/Informationstechnik und Elektrische Energietechnik:
à *Sonstige elektrotechnische Studiengänge*
- Aufgrund zu geringer Fallzahlen werden folgende Absolventen aus der Analyse ausgeschlossen: Europäische Wirtschaft (n = 7), Internationale Betriebswirtschaft/Management (n = 4), Holz-/Fasertechnik (n = 2) Fertigungs-/Produktionstechnik (n = 2), Verfahrenstechnik (n = 5), Fahrzeugtechnik (n=1) sowie die Bachelor-Absolventen (n=2).

Inhalt

1	Die wichtigsten Ergebnisse im Überblick	4
2	Die befragten Absolventen: Fach und Geschlecht	6
3	Der Übergang von der Hochschule in den Beruf.....	7
3.1	Erste Erwerbstätigkeit und deren vertragliche Regelung.....	7
3.2	Berufliche Stellung in der ersten Erwerbstätigkeit	8
3.3	Einkommen in der ersten Erwerbstätigkeit	9
3.4	Adäquanz der ersten Erwerbstätigkeit: War der Hochschulabschluss notwendig? 12	
3.5	Sind Position, Arbeitsaufgaben, fachliche Qualifikation und Einkommen angemessen?	13
3.6	Zufriedenheit mit der ersten Erwerbstätigkeit	14
3.7	Ort der ersten Erwerbstätigkeit	15
3.8	Weg zur ersten Erwerbstätigkeit	16
3.9	Stellensuche	18
3.10	Probleme bei der Stellensuche	19
4	Bewertung des Studiums.....	21
4.1	Praxis- oder Forschungsbezug des Studiums.....	21
4.2	Rückblickende Bewertung des Studiums	22
4.2.1	Sieben Bereiche der Studienbewertung	22
4.2.2	27 Einzelaspekte der Studienbewertung	27
5	Kompetenzniveau und Beitrag der Hochschule zum Kompetenzerwerb	35
5.1	Vier Kompetenzbereiche: Erreichtes Niveau und Beitrag der Hochschule	35
5.2	19 Einzelkompetenzen: Kompetenzniveau und Beitrag der Hochschule	44
6	Praxiserfahrung im Studium	64
6.1	Auslandsaufenthalt	64
6.2	Studentische Erwerbstätigkeit.....	65
6.3	Praktika während des Studiums.....	66
7	Hochschulbindung.....	67
7.1	Weiterempfehlung des Studiums	67
7.2	Alumni-Aktivitäten	68
8	Bachelor-Absolventen	70
9	Anhang.....	71
9.1	Methodische Hintergründe.....	71
9.1.1	Rücklauf und Repräsentativität	71
9.1.2	Datenreduktion der Bewertungsskala	74
9.1.3	Datenreduktion der Kompetenzskala	75
9.2	Fragebogen	76

1 Die wichtigsten Ergebnisse im Überblick

Übergang von der Hochschule in den Beruf

Zum Befragungszeitpunkt hatten weit über 80 Prozent, meist sogar über 90 Prozent der Absolventen bereits eine reguläre Beschäftigung gefunden. Persönliche Kontakte, vielfach aus der Zeit des Studiums, haben für weit über ein Drittel zu dieser ersten Stelle geführt. Der Berufseinstieg – gemessen an Faktoren wie Probleme bei der Stellensuche, Befristung, Einstiegsgehalt, Angemessenheit und Zufriedenheit mit der ersten Erwerbstätigkeit – gelingt den Ingenieuren und Informatikern dabei am einfachsten und am einträglichsten und gestaltet sich für die Absolventen der Sozialpädagogik mit Abstand am schwierigsten. Auch der Berufseinstieg der Architekten und Bauingenieure ist nicht unproblematisch und von einem hohen Anteil an freiberuflichen und selbständigen Tätigkeiten gekennzeichnet. Vereinzelt müssen auch die Betriebswirte geringfügig schlechtere Bedingungen als die Ingenieure und Informatiker hinnehmen.

Bewertung des Studiums

Die rückblickende Bewertung der Studienorganisation, der sächlich-technischen Ausstattung, der Praxistauglichkeit, von Kontakt und Betreuung sowie Lehrqualität ist meist recht gut. Nur die Berufsvorbereitung und teilweise der Wissenschaftsbezug werden häufig schlecht bewertet. Im Vergleich mit den Absolventen derselben Fächer an anderen Hochschulen bzw. anderen Universitäten fallen die Bewertungen der Regensburger Absolventen teilweise besser aus; die Differenzen sind allerdings oft nicht signifikant.

Kompetenzniveau und Kompetenzerwerb

Ihre fachlichen Kompetenzen schätzen die Absolventen häufig im mittleren bis hohen Bereich ein; die außerfachlichen, „weicheren“ Kompetenzen (Anwendungs-/Transferkompetenz, soziale Kompetenz, Präsentieren/Vermitteln) hingegen meist im hohen Bereich. Für den Erwerb der fachlichen Kompetenzen halten die meisten Absolventen ihr Studium für ausschlaggebend; der Beitrag zum Erwerb der „weicheren“ Kompetenzen hingegen fällt deutlich geringer aus. Darüber hinaus trägt das Studium wenig zu Wirtschafts-, Rechts- und Fremdsprachenkenntnissen bei.

Praxiserfahrung im Studium

Nur von den Ingenieuren und Betriebswirten haben mehr als ein Drittel im Studium Auslandserfahrung gesammelt – meist in Form eines Praktikums. Bei den Informatikern liegt dieser Anteil bei ca. 20 Prozent, und bei den Sozialpädagogen und Mathematikern sogar noch niedriger. Einer Erwerbstätigkeit gingen zur Zeit des Studiums in einigen Fächern über

70 Prozent (Sozialpädagogik und Architektur/Bauingenieurwesen), in den meisten Fächern sogar über 80 Prozent der Absolventen nach. Die Mehrheit davon nutzte die Gelegenheit, dabei durch fachnahe Erwerbstätigkeiten neben dem Gelderwerb auch etwas für ihr Studium zu tun; nur den Mathematikern gelang dies selten. Knapp 90 Prozent der Absolventen machten während des Studiums mindestens ein Praktikum, wobei der Anteil bei den Absolventen der sonstigen elektrotechnischen Studiengänge am geringsten ist.

Hochschulbindung

In den meisten Fächern würden über 80 Prozent der Absolventen ihr Studium an der Hochschule Regensburg „auf jeden Fall“ oder „wahrscheinlich“ weiterempfehlen – lediglich bei den Sozialpädagogen und Architekten/Bauingenieuren sind es weniger. Über die Existenz der Alumni-Vereinigung der Hochschule bzw. ihres Fachbereiches wissen die meisten der Absolventen Bescheid, und je nach Fach sind auch bis zu 50 Prozent Mitglied. Von den Nicht-Mitgliedern haben zwischen 40 Prozent (Mathematik) und 65 Prozent (Maschinenbau) grundsätzlich Interesse.

2 Die befragten Absolventen: Fach und Geschlecht

Tabelle 1:
Die befragten Absolventen: Fach und Geschlecht
 (Fragen 1.1 und 4.7)

<i>Fach</i>	<i>Abschluss</i>	<i>männlich</i>	<i>weiblich</i>	<i>Gesamt</i>
<i>Sozialpädagogik (bzw Sozialarbeit/-hilfe; Sozialwesen)</i>	<i>Diplom</i>	11	50	61
<i>Betriebswirtschaftslehre</i>	<i>Diplom</i>	26	41	68
	<i>Bachelor</i>	1	0	1
<i>Informatik</i>	<i>Diplom</i>	4	1	5
<i>Europäische Wirtschaft</i>	<i>Diplom</i>	3	4	7
	<i>Bachelor</i>	1	0	1
<i>Internationale BWL/Management</i>	<i>Diplom</i>	2	2	4
<i>Ingenieurinformatik/Technische Informatik</i>	<i>Diplom</i>	7	0	7
<i>Wirtschaftsinformatik</i>	<i>Diplom</i>	9	3	12
<i>Mathematik</i>	<i>Diplom</i>	6	9	15
<i>Architektur</i>	<i>Diplom</i>	7	5	12
<i>Bauingenieurwesen</i>	<i>Diplom</i>	15	1	16
<i>Elektrotechnik</i>	<i>Diplom</i>	21	1	24
<i>Mikroelektronik</i>	<i>Diplom</i>	2	0	2
<i>Nachrichten-/Informationstechnik</i>	<i>Diplom</i>	9	0	9
<i>Elektrische Energietechnik</i>	<i>Diplom</i>	11	0	11
<i>Maschinenbau/-wesen</i>	<i>Diplom</i>	49	2	51
<i>Holz-/Fasertechnik</i>	<i>Diplom</i>	2	0	2
<i>Fertigungs-/Produktionstechnik</i>	<i>Diplom</i>	2	0	2
<i>Verfahrenstechnik</i>	<i>Diplom</i>	3	2	5
<i>Fahrzeugtechnik</i>	<i>Diplom</i>	1	0	1
Gesamt		192	121	317¹

¹ Vier Absolventen machten keine Angaben zu ihrem Geschlecht

3 Der Übergang von der Hochschule in den Beruf

3.1 Erste Erwerbstätigkeit und deren vertragliche Regelung

Tabelle 2:
Erste Erwerbstätigkeit und deren vertragliche Regelung
 (Fragen 3.8 und 3.12)

	Anteil mit erster Erwerbstätigkeit ¹	davon:		
		Anteil befristet	Anteil unbefristet	Anteil sonstige Regelung ²
Sozialpädagogik (n = 61)	90 %	73 %	20 %	7 %
Betriebswirtschaftslehre (n = 66)	94 %	31 %	66 %	3 %
Informatik (n = 24) ³	92 %	18 %	73 %	9 %
Mathematik (n = 15) ³	73 %	55 %	46 %	0 %
Architektur/Bauingenieurwesen (n = 28) ³	96 %	26 %	59 %	15 % ⁴
Elektrotechnik (n = 22) ³	86 %	21 %	79 %	0 %
sonstige elektrotechnische Studiengänge (n = 22) ³	100 %	14 %	86 %	0 %
Maschinenbau (n = 51)	96 %	6 %	92 %	2 %
Gesamt (n = 289)	92 %	32 %	63 %	5 %

¹ Anteil der Befragten, die bis zum Befragungszeitpunkt (ca. 1,5 Jahre nach Abschluss) eine reguläre Beschäftigung angenommen hatten

² Honorar/Werkvertrag, Ausbildungsverhältnis/Ausbildungsvertrag, selbständig/freiberuflich, keine oder sonstige Regelung

³ Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

⁴ 15 % der ersten Erwerbstätigkeiten der Architekten/Bauingenieure sind selbständige/freiberufliche Tätigkeiten

3.2 Berufliche Stellung in der ersten Erwerbstätigkeit

Tabelle 3:
Berufliche Stellung in der ersten Erwerbstätigkeit
 (Frage 3.11)

	<i>Leitender An- gestellter/ Angestellter mit mittlerer Lei- tungsfunktion</i>	<i>Wissenschaftli- cher Angestell- ter ohne Lei- tungsfunktion</i>	<i>Qualifizierter Angestellter</i>	<i>Sonstige berufliche Stellung¹</i>
<i>Sozialpädagogik (n = 51)</i>	14 %	10 %	57 %	20 %
<i>Betriebswirtschaftslehre (n = 62)</i>	11 %	24 %	60 %	5 %
<i>Informatik (n = 22)²</i>	14 %	68 %	9 %	9 %
<i>Mathematik (n = 11)²</i>	0 %	64 %	36 %	0 %
<i>Architektur/ Bauingenieurwe- sen (n = 27)²</i>	19 %	19 %	37 %	26 %
<i>Elektrotechnik (n = 19)²</i>	5 %	58 %	37 %	0 %
<i>sonstige elektrotechnische Studiengänge (n = 22)²</i>	27 %	55 %	18 %	0 %
<i>Maschinenbau (n = 49)</i>	12 %	41 %	45 %	2 %
<i>Gesamt (n = 263)</i>	13 %	34 %	44 %	9 %

¹ Ausführender Angestellter (z.B. Verkäufer, Schreibkraft), Selbständiger in freien Berufen, Selbständiger Unternehmer, Honorarkraft/Werkvertrag, Beamter (höherer/gehobener/mittlerer/einfacher Dienst), Facharbeiter mit Lehre, Un-/angelernter Arbeiter, Mithelfender Familienangehöriger

² Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

3.3 Einkommen in der ersten Erwerbstätigkeit

Tabelle 4:
Einkommen¹ in der ersten Erwerbstätigkeit
 Brutto-Monatseinkommen in Euro zu Beginn
 (Frage 3.17)

	<i>Hochschule Regensburg</i>	<i>Andere bayerische HaWs</i>	<i>Bayerische Unis</i>
	<i>Mittelwert (Median)</i>		
<i>Sozialpädagogik (n = 50, 219, 47)</i>	1.796 (1.800)	1.688 (1.827)	1.625 (1.800)
<i>Betriebswirtschaftslehre (n = 58, 661, 538)</i>	2.734 (2.825)	2.658 (2.700)	2.959*** (3.000)
<i>Informatik (n = 19², 215, 218)</i>	2.882 (3.000)	2.880 (3.000)	3.142 (3.100)
<i>Mathematik (n = 9², 0, 44)</i>	2.620 (2.760)		2.249 (2.100)
<i>Architektur/ Bauingenieurwesen (n = 25², 118, 41)</i>	2.235 (2.300)	2.217 (2.300)	2.236 (2.100)
<i>Elektrotechnik (n = 19², 164, 63)</i>	3.024 (3.000)	3.204 (3.100)	2.992 (3.000)
<i>sonstige elektrotechnische Studien- gänge (n = 20², 47, 14²)</i>	3.208 (3.175)	3.000 (3.000)	3.473 (3.375)
<i>Maschinenbau (n = 42, 197, 60)</i>	3.131 (3.125)	3.028 (2.780)	3.106 (3.100)

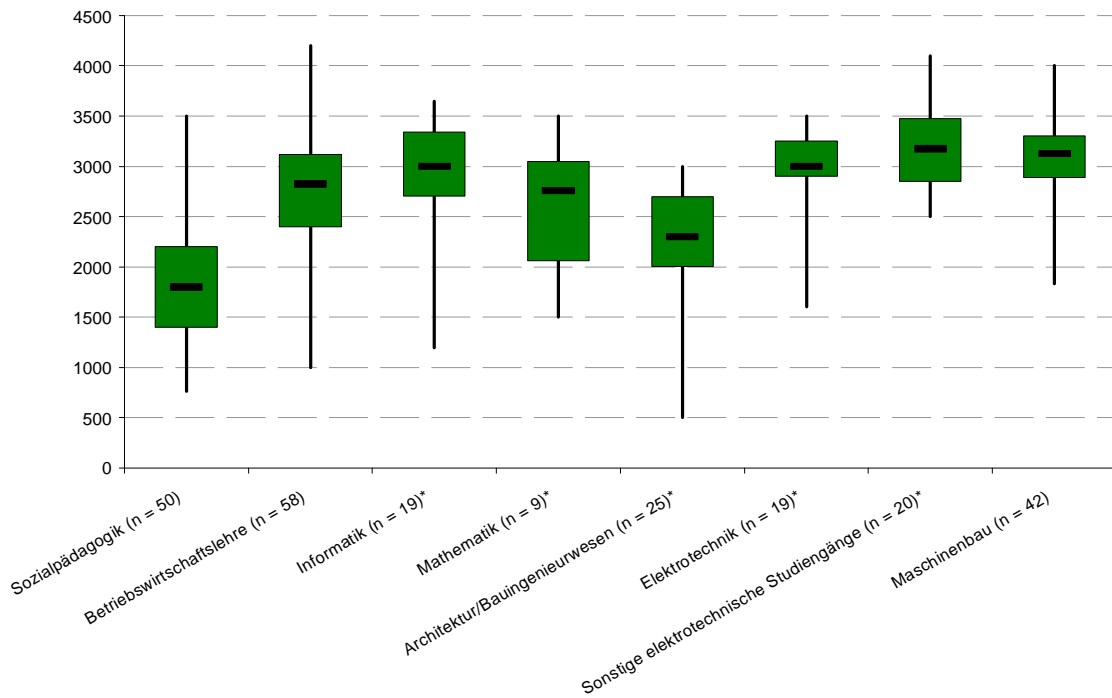
¹ In die Berechnungen gehen auch Teilzeit-Beschäftigte ein

² Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

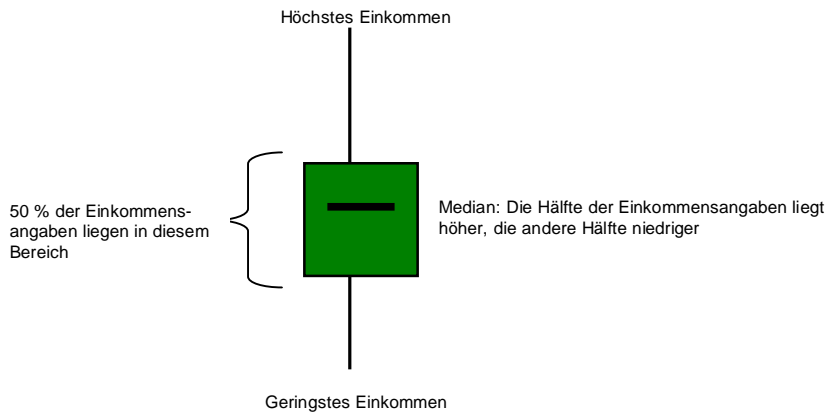
Erläuterung zur Signifikanz der Mittelwertsunterschiede:

Der Unterschied zum Wert der Hochschule Regensburg ist signifikant auf dem 1%-Niveau (***) , dem 5%-Niveau (**), dem 10%-Niveau (*) oder nicht signifikant

Abbildung 1:
Einkommen¹ in der ersten Erwerbstätigkeit – Fächervergleich
 Brutto-Monatseinkommen in Euro zu Beginn
 (Frage 3.17)



Erläuterung:



* Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar
¹ In die Berechnungen gehen auch Teilzeit-Beschäftigte ein

Tabelle 5:
Jährliche Zulagen¹ in der ersten Erwerbstätigkeit
 Jährliche Zulagen in Euro
 (Frage 3.18)

	<i>Hochschule Regensburg</i>	<i>Andere bayerische HaWs</i>	<i>Bayerische Unis</i>
	<i>Mittelwert (Median)</i>		
<i>Sozialpädagogik (n = 50, 219, 47)</i>	343 (0)	525* (0)	505 (0)
<i>Betriebswirtschaftslehre (n = 59, 668, 541)</i>	2.525 (1.500)	2.598 (1.600)	3.079 (2.000)
<i>Informatik (n = 20², 217, 219)</i>	1.650 (415)	2.879 (1.200)	1.939 (600)
<i>Mathematik (n = 9², 0, 44)</i>	1.722 (2.000)		1.504 (200)
<i>Architektur/ Bauingenieurwesen (n = 26², 118, 41)</i>	2.124 (175)	1.496 (0)	640 (0)
<i>Elektrotechnik (n = 19², 164, 63)</i>	2.577 (2.500)	3.637 (2.000)	3.114 (1.000)
<i>sonstige elektrotechnische Studiengänge (n = 20², 47, 14²)</i>	2.640 (2.750)	1.539** (1.350)	1.871 (300)
<i>Maschinenbau (n = 42, 197, 60)</i>	3.348 (2.625)	2.107 (1.600)	1.720* (700)

¹ In die Berechnungen gehen auch Teilzeit-Beschäftigte ein

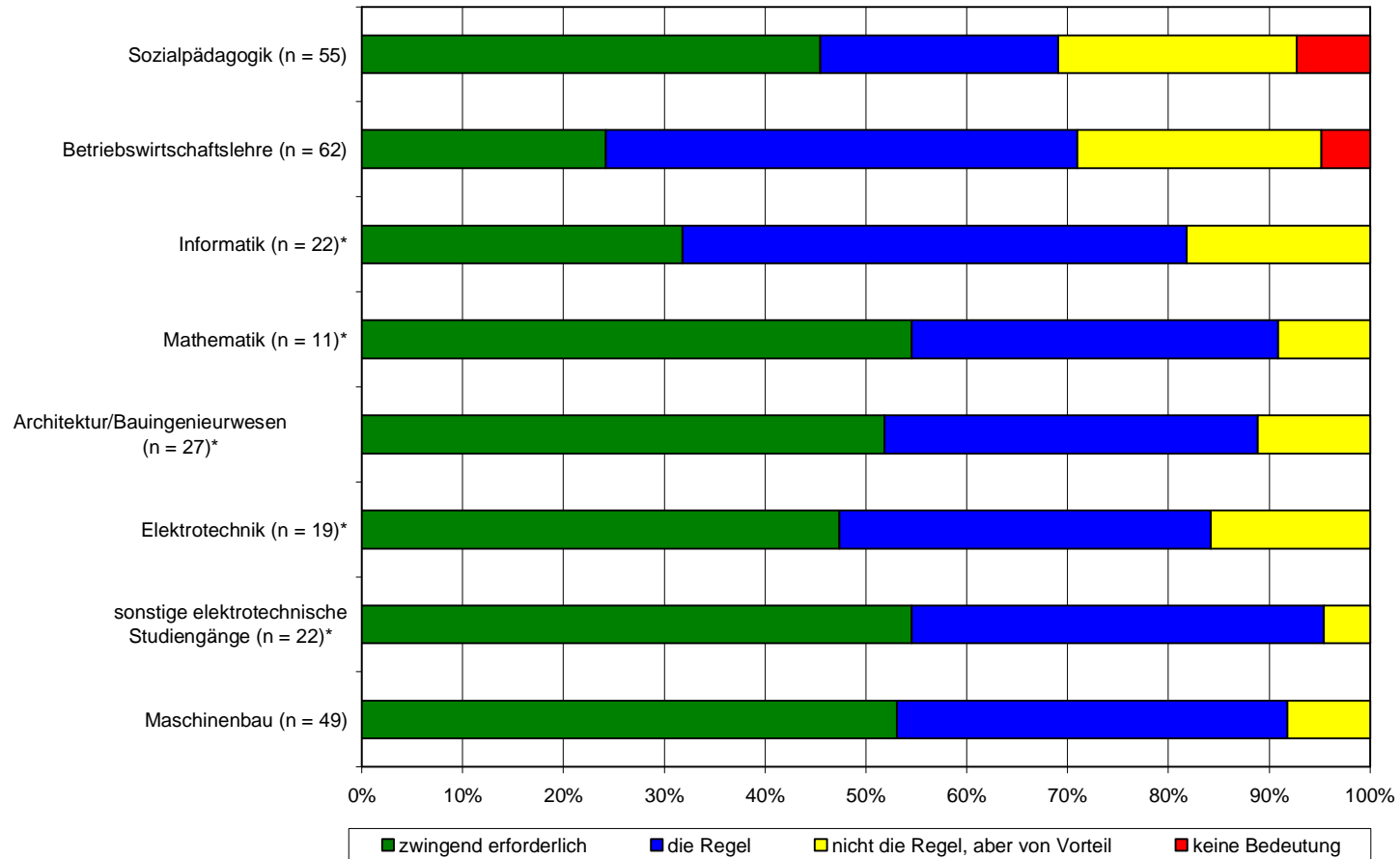
² Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

Erläuterung zur Signifikanz der Mittelwertsunterschiede:

Der Unterschied zum Wert der Hochschule Regensburg ist signifikant auf dem 1%-Niveau (***) , dem 5%-Niveau (**), dem 10%-Niveau (*) oder nicht signifikant.

3.4 Adäquanz der ersten Erwerbstätigkeit: War der Hochschulabschluss notwendig?

Abbildung 2:
Notwendigkeit des Hochschulabschlusses für die erste Erwerbstätigkeit
 (Frage 3.13)



* Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

3.5 Sind Position, Arbeitsaufgaben, fachliche Qualifikation und Einkommen angemessen?

Tabelle 6:
Adäquanz der ersten Erwerbstätigkeit
 Subjektive Einschätzung der Befragten
 (Frage 3.15)

	<i>berufliche Position/ Status</i>	<i>Niveau der Arbeitsaufgaben</i>	<i>fachliche Qualifikation (Studienfach)</i>	<i>Einkommen</i>
	<i>Anteil adäquat¹ (Mittelwert²)</i>			
<i>Sozialpädagogik (n = 54)</i>	65 % (2,2)	65 % (2,2)	69 % (2,1)	41 % (3,1)
<i>Betriebswirtschaftslehre (n = 62)</i>	68 % (2,1)	61 % (2,3)	69 % (2,1)	62 % (2,3)
<i>Informatik (n = 22)³</i>	73 % (2,0)	82 % (2,0)	86 % (1,6)	71 % (2,1)
<i>Mathematik (n = 11)³</i>	91 % (1,6)	73 % (2,1)	46 % (2,6)	55 % (2,6)
<i>Architektur/Bauingenieurwesen (n = 27)³</i>	82 % (1,9)	59 % (2,2)	78 % (1,9)	35 % (2,9)
<i>Elektrotechnik (n = 19)³</i>	84 % (2,1)	58 % (2,3)	50 % (2,2)	79 % (2,1)
<i>sonstige elektrotechnische Studiengänge (n = 21)³</i>	91 % (1,7)	71 % (2,1)	62 % (2,1)	57 % (2,2)
<i>Maschinenbau (n = 49)</i>	82 % (1,9)	71 % (2,0)	67 % (1,9)	65 % (2,1)
<i>Gesamt (n = 265)</i>	76 % (2,0)	66 % (2,2)	68 % (2,0)	57 % (2,5)

¹ Anteil der Werte 1 und 2 auf der Skala von 1 = ja auf jeden Fall bis 5 = nein, auf keinen Fall

² Mittelwerte auf der Skala von 1 = ja, auf jeden Fall bis 5 = nein, auf keinen Fall

³ Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

3.6 Zufriedenheit mit der ersten Erwerbstätigkeit

Tabelle 7:
Zufriedenheit mit der ersten Erwerbstätigkeit
 (Frage 3.20)

	<i>Insgesamt</i>	<i>Tätigkeitsinhalte</i>	<i>Berufliche Position</i>	<i>Verdienst/Einkommen</i>	<i>Arbeitsbedingungen</i>	<i>Sicherheit des Arbeitsplatzes</i>	<i>Aufstiegsmöglichkeiten</i>	<i>Fort- und Weiterbildungsmöglichkeiten</i>	<i>Raum für Privatleben</i>	<i>Möglichkeit, Familie und Beruf zu vereinbaren</i>
	<i>Anteil zufrieden¹ (Mittelwert²)</i>									
<i>Sozialpädagogik (n = 55)</i>	58 % (2,5)	66 % (2,3)	49 % (2,6)	29 % (3,3)	51 % (2,7)	50 % (2,6)	28 % (3,5)	41 % (2,9)	59 % (2,3)	71 % (2,1)
<i>Betriebswirtschaftslehre (n = 62)</i>	66 % (2,3)	72 % (2,2)	61 % (2,3)	57 % (2,6)	67 % (2,2)	74 % (2,1)	51 % (2,6)	53 % (2,6)	51 % (2,6)	42 % (2,7)
<i>Informatik (n = 22)³</i>	91 % (2,0)	86 % (1,9)	73 % (2,1)	59 % (2,4)	81 % (1,8)	77 % (1,9)	59 % (2,4)	55 % (2,4)	59 % (2,4)	57 % (2,5)
<i>Mathematik (n = 11)³</i>	82 % (2,0)	73 % (2,3)	73 % (2,1)	36 % (2,9)	64 % (2,1)	73 % (2,1)	18 % (3,2)	46 % (3,1)	55 % (2,4)	64 % (2,3)
<i>Architektur/ Bauingenieurwesen (n = 27)³</i>	56 % (2,5)	67 % (2,2)	67 % (2,3)	26 % 3,3)	37 % (2,9)	78 % (2,2)	37 % (3,1)	23 % (3,3)	22 % (3,4)	22 % 3,4)
<i>Elektrotechnik (n = 19)³</i>	53 % (2,4)	58 % (2,3)	58 % (2,4)	58 % (2,5)	68 % (2,2)	79 % (2,1)	37 % (3,1)	47 % (2,6)	63 % (2,2)	56 % (2,4)
<i>sonstige elektrotechnische Studiengänge (n = 22)³</i>	77 % (2,1)	68 % (2,3)	68 % (2,2)	67 % (2,3)	68 % (2,3)	82 % (1,8)	27 % (3,0)	50 % (2,6)	50 % (2,9)	55 % (2,7)
<i>Maschinenbau (n = 49)</i>	71 % (2,1)	78 % (2,0)	65 % (2,2)	43 % (2,6)	69 % (2,1)	86 % (1,9)	45 % (2,7)	52 % (2,6)	55 % (2,6)	51 % (2,6)
Gesamt (n = 267)	67 % (2,3)	71 % (2,2)	62 % (2,3)	46 % (2,8)	62 % (2,3)	73 % (2,1)	40 % (3,0)	46 % (2,7)	52 % (2,6)	51 % (2,6)

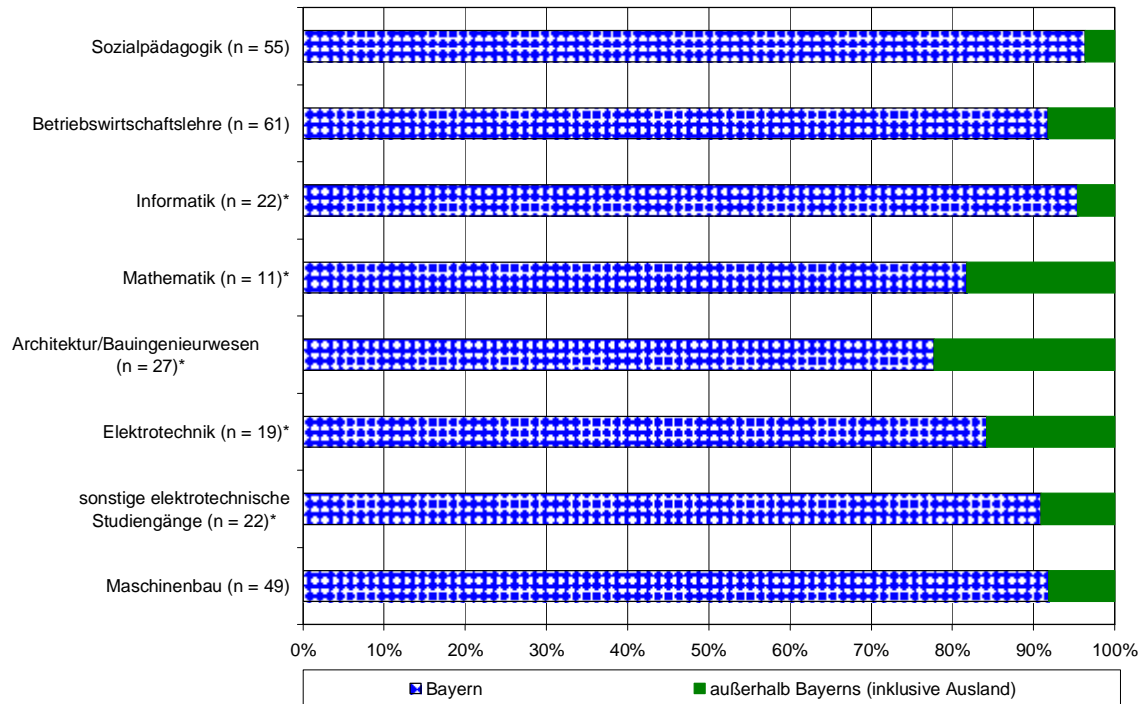
¹ Anteil der Werte 1 und 2 auf der Skala von 1 = in hohem Maße und 5 = in geringem Maße

² Mittelwert der Skala von 1 = in hohem Maße und 5 = in geringem Maße

³ Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

3.7 Ort der ersten Erwerbstätigkeit

Abbildung 3:
Ort der ersten Erwerbstätigkeit ⁺
 (Frage 3.9)



*Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

⁺ Etwa drei Prozent der Absolventen hatten ihre erste Erwerbstätigkeit im Ausland.

3.8 Weg zur ersten Erwerbstätigkeit

Abbildung 4:
Wege zur ersten Erwerbstätigkeit – Alle Fächer
 (Frage 3.14; n = 262)

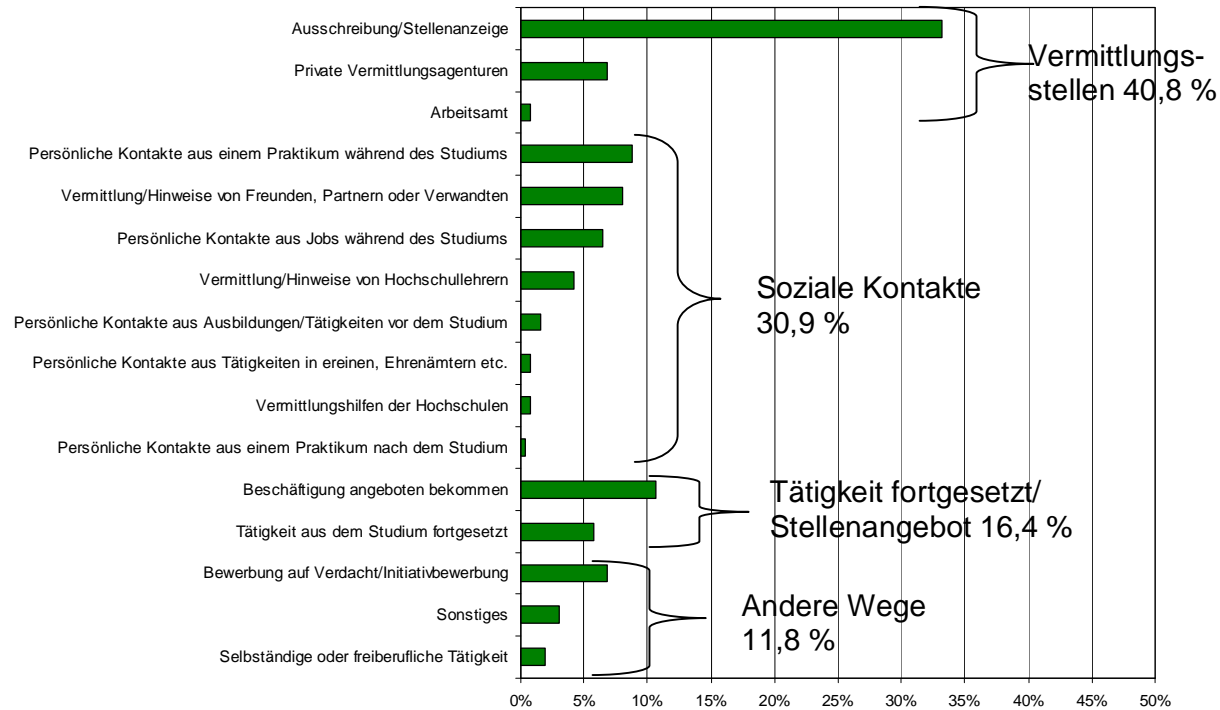
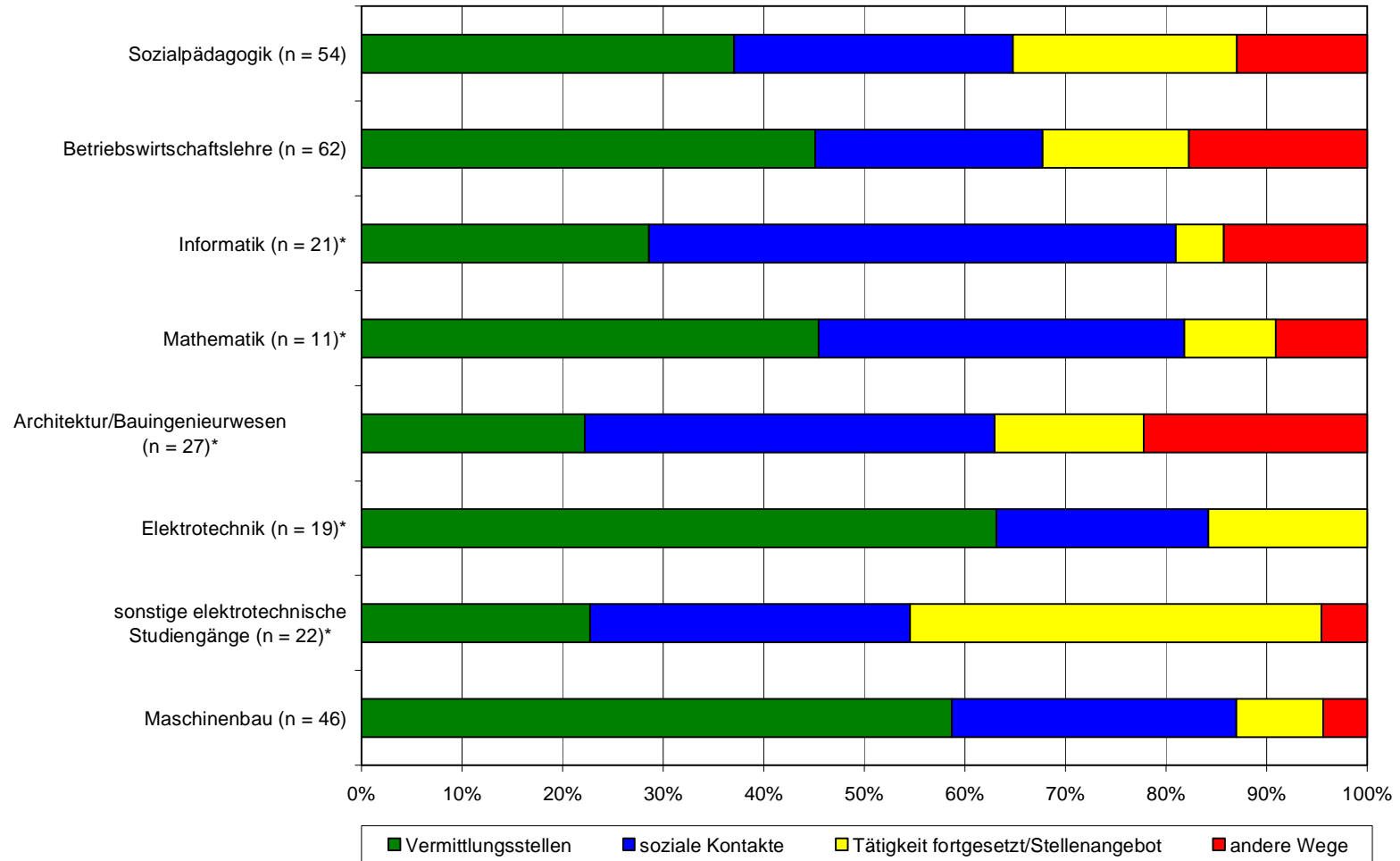


Abbildung 5:
Weg zur ersten Erwerbstätigkeit – Fächervergleich
 (Frage 3.14)



*Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

3.9 Stellensuche

Tabelle 8:
Aktive Stellensuche – wenn nicht, warum?
 (Frage 2.2)

	Ja, habe aktiv gesucht	Nein, habe nicht aktiv gesucht, sondern...	
		...habe eine Beschäftigung angeboten bekommen und angenommen	... andere Gründe (u.a. Tätigkeit aus dem Studium fortgesetzt, weiter studiert...)
Sozialpädagogik (n = 61)	74 %	7 %	20 %
Betriebswirtschaftslehre (n = 68)	82 %	10 %	7 %
Informatik (n = 24) ¹	71 %	17 %	13 %
Mathematik (n = 15) ¹	80 %	7 %	13 %
Architektur/ Bauingenieurwesen (n = 28) ¹	79 %	18 %	4 %
Elektrotechnik (n = 24) ¹	75 %	8 %	17 %
sonstige elektrotechnische Studiengänge (n = 22) ¹	64 %	18 %	18 %
Maschinenbau (n = 51)	88 %	10 %	2 %
Gesamt (n = 293)	78 %	11 %	11 %

¹ Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

3.10 Probleme bei der Stellensuche

Abbildung 6:
Probleme bei der Suche nach einer Erwerbstätigkeit – Alle Fächer
(Mehrfachnennungen; Frage 2.7; n = 228)

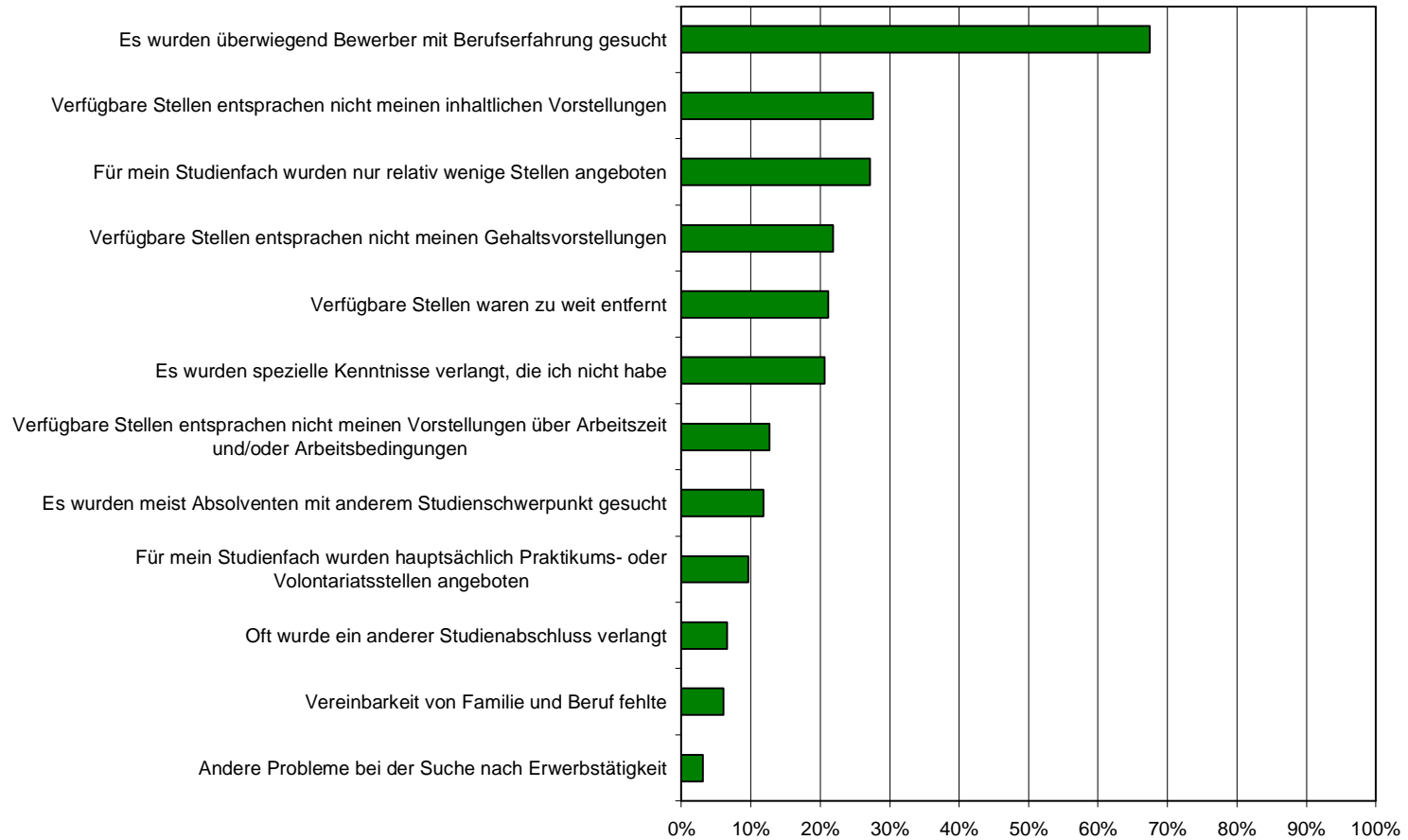


Tabelle 9:
Die häufigsten Probleme bei der Stellensuche – Fächervergleich
(Mehrfachnennungen; Frage 2.7)

	<i>überwiegend Bewerber mit Berufserfahrung gesucht</i>	<i>Stellen entsprechen nicht meinen inhaltlichen Vorstellungen</i>	<i>relativ wenig Stellen angeboten</i>	<i>Stellen entsprechen nicht meinen Gehaltsvorstellungen</i>	<i>verfügbare Stellen zu weit entfernt</i>	<i>Fehlen spezieller Kenntnisse</i>	<i>Stellen entsprechen nicht den Vorstellungen hinsichtlich Arbeitszeit/-bedingungen</i>	<i>meist Absolventen mit anderem Studienschwerpunkt gesucht</i>	<i>keine Probleme</i>
<i>Sozialpädagogik (n = 61)</i>	69 %	40 %	64 %	24 %	40 %	16 %	36 %	16 %	9 %
<i>Betriebswirtschaftslehre (n = 68)</i>	86 %	15 %	31 %	18 %	22 %	16 %	9 %	22 %	7 %
<i>Informatik (n = 24)¹</i>	53 %	41 %	6 %	12 %	6 %	35 %	6 %	6 %	35 %
<i>Mathematik (n = 15)¹</i>	83 %	25 %	25 %	0 %	42 %	58 %	0 %	25 %	0 %
<i>Architektur/ Bauingenieurwesen (n = 28)¹</i>	64 %	9 %	50 %	46 %	14 %	23 %	14 %	0 %	5 %
<i>Elektrotechnik (n = 24)¹</i>	39 %	22 %	0 %	6 %	6 %	0 %	0 %	6 %	33 %
<i>sonstige elektrotechnische Studiengänge (n = 22)¹</i>	64 %	50 %	0 %	36 %	36 %	29 %	14 %	14 %	14 %
<i>Maschinenbau (n = 51)</i>	60 %	31 %	2 %	24 %	7 %	20 %	4 %	2 %	20 %
Gesamt (n = 293)	68 %	28 %	27 %	22 %	21 %	21 %	13 %	12 %	14 %

¹ Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

4 Bewertung des Studiums

4.1 Praxis- oder Forschungsbezug des Studiums

Tabelle 10:
War das Studium eher praxis- oder eher forschungsorientiert?
 Mittelwerte auf der Skala von 1 = praxisorientiert bis 5 = forschungsorientiert
 (Frage 1.13)

	<i>Hochschule Regensburg</i>	<i>Andere bayerische HaWs</i>	<i>Bayerische Unis</i>
<i>Sozialpädagogik (n = 61, 248, 55)</i>	2,1	2,1	2,4
<i>Betriebswirtschaftslehre (n = 68, 775, 604)</i>	2,0	1,9	3,5***
<i>Informatik (n = 24¹, 261, 253)</i>	1,9	1,9	3,4***
<i>Mathematik (n = 15¹, 0, 55)</i>	1,8		4,3***
<i>Architektur/ Bauingenieurwesen (n = 28¹, 134, 48)</i>	2,0	1,9	3,5***
<i>Elektrotechnik (n = 24¹, 184, 82)</i>	2,0	1,9	3,9***
<i>sonstige elektrotechnische Studiengänge (n= 22¹,56,17¹)</i>	2,0	2,1	3,6***
<i>Maschinenbau (n = 51, 224, 69)</i>	2,1	2,0	3,3***

¹ Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

Erläuterung zur Signifikanz der Mittelwertsunterschiede:

Der Unterschied zum Wert der Hochschule Regensburg ist signifikant auf dem 1%-Niveau (***), dem 5%-Niveau (**), dem 10%-Niveau (*) oder nicht signifikant.

4.2 Rückblickende Bewertung des Studiums

4.2.1 Sieben Bereiche der Studienbewertung

Die Bildung der sieben Faktoren für die Studienbewertung wird in Abschnitt 9.1.2 erläutert!

Abbildung 7:
Bewertung des Studiums – Sieben Faktoren – Sozialpädagogik
 (Faktoren basierend auf Frage 1.21)

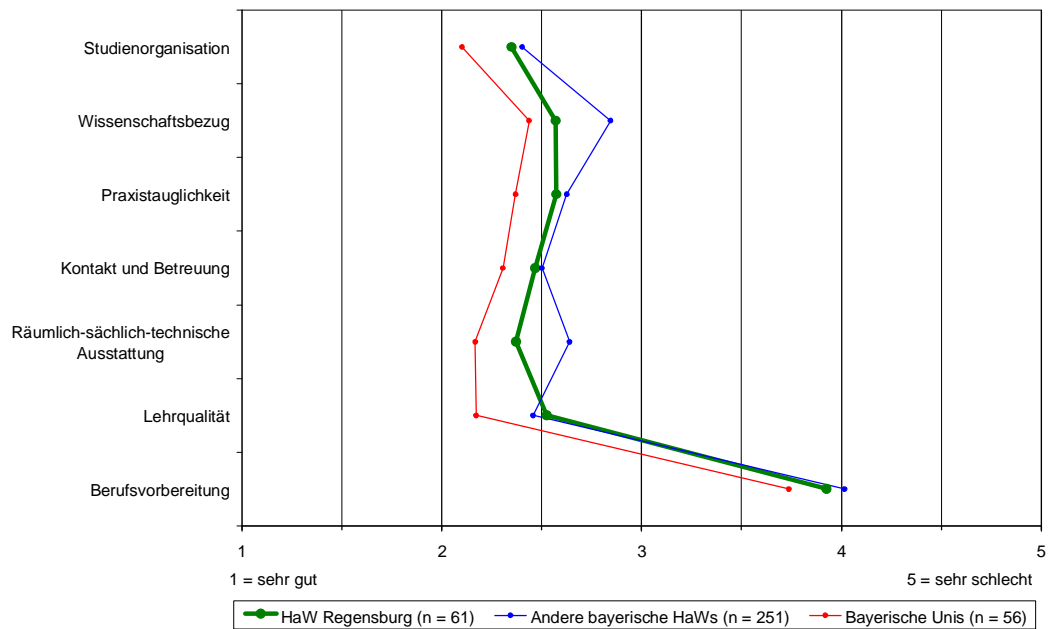


Abbildung 8:
Bewertung des Studiums – Sieben Faktoren – Betriebswirtschaftslehre
 (Faktoren basierend auf Frage 1.21)

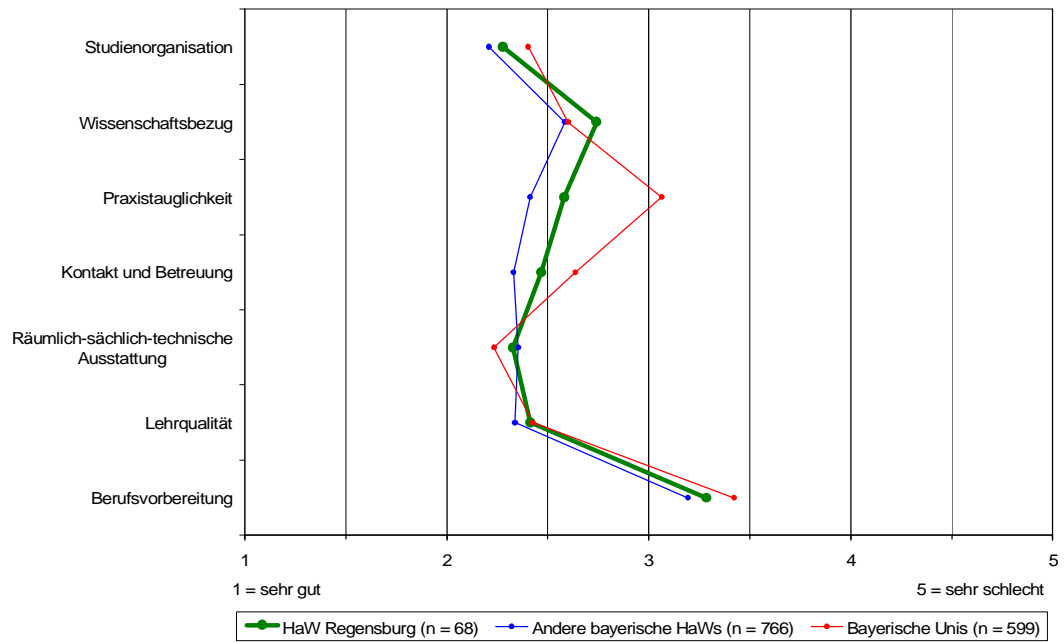
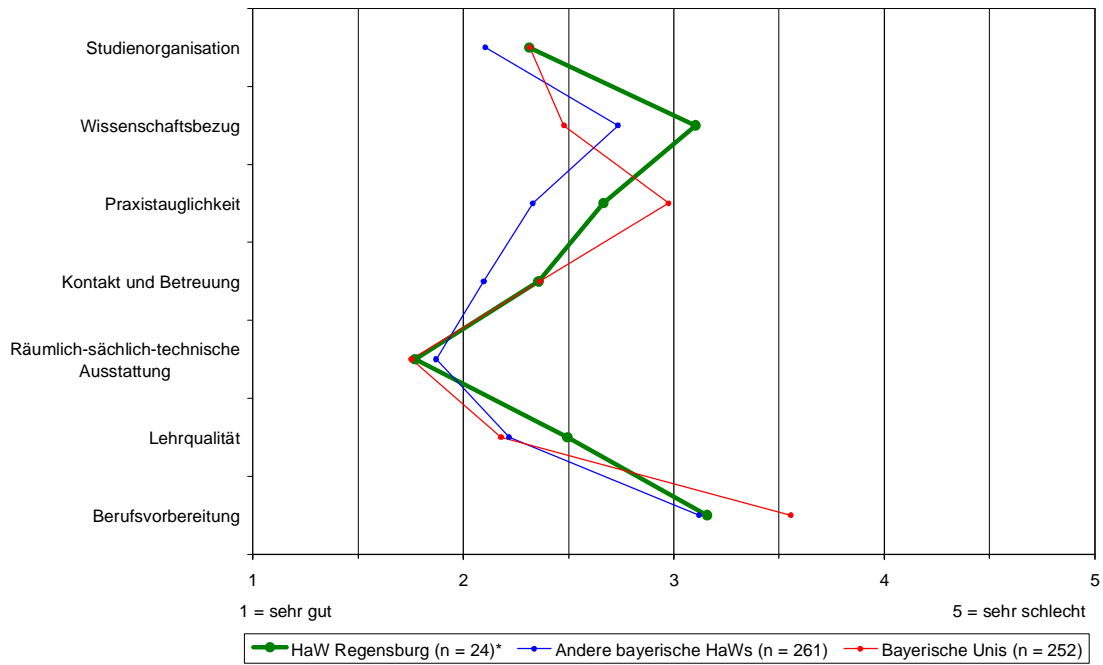
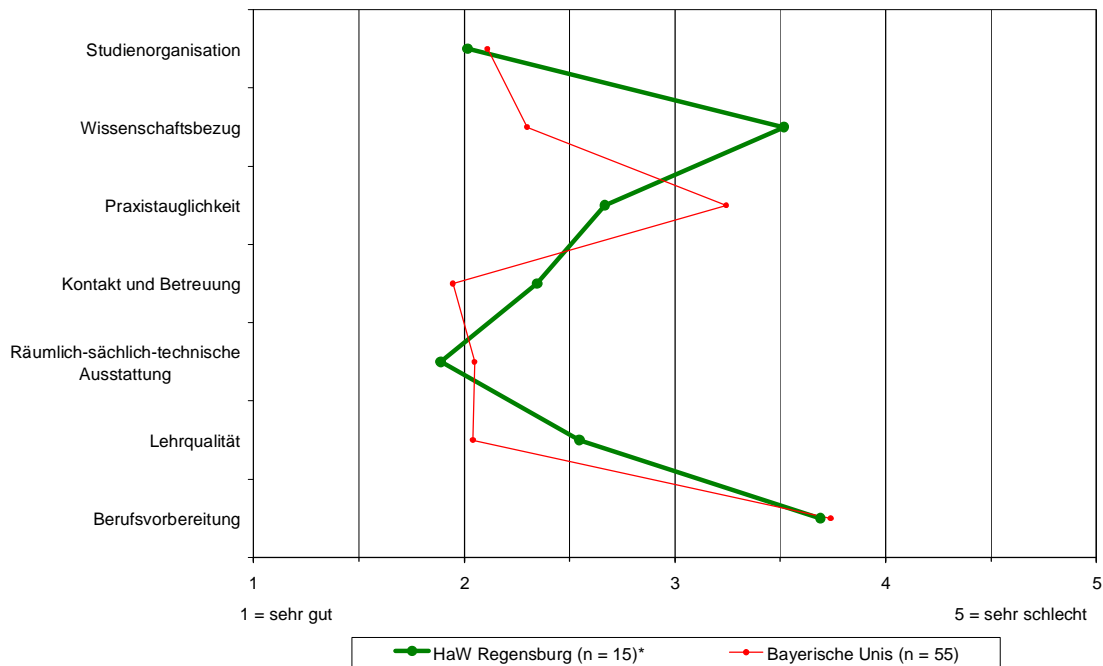


Abbildung 9:
Bewertung des Studiums – Sieben Faktoren – Informatik
 (Faktoren basierend auf Frage 1.21)



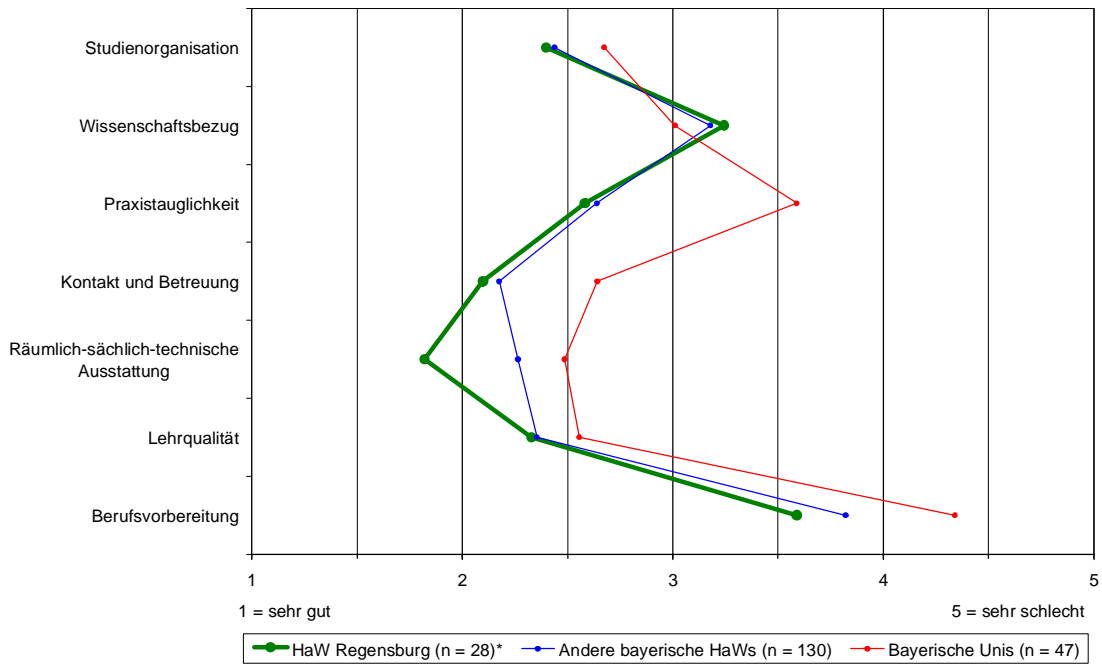
* Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

Abbildung 10:
Bewertung des Studiums – Sieben Faktoren – Mathematik
 (Faktoren basierend auf Frage 1.21)



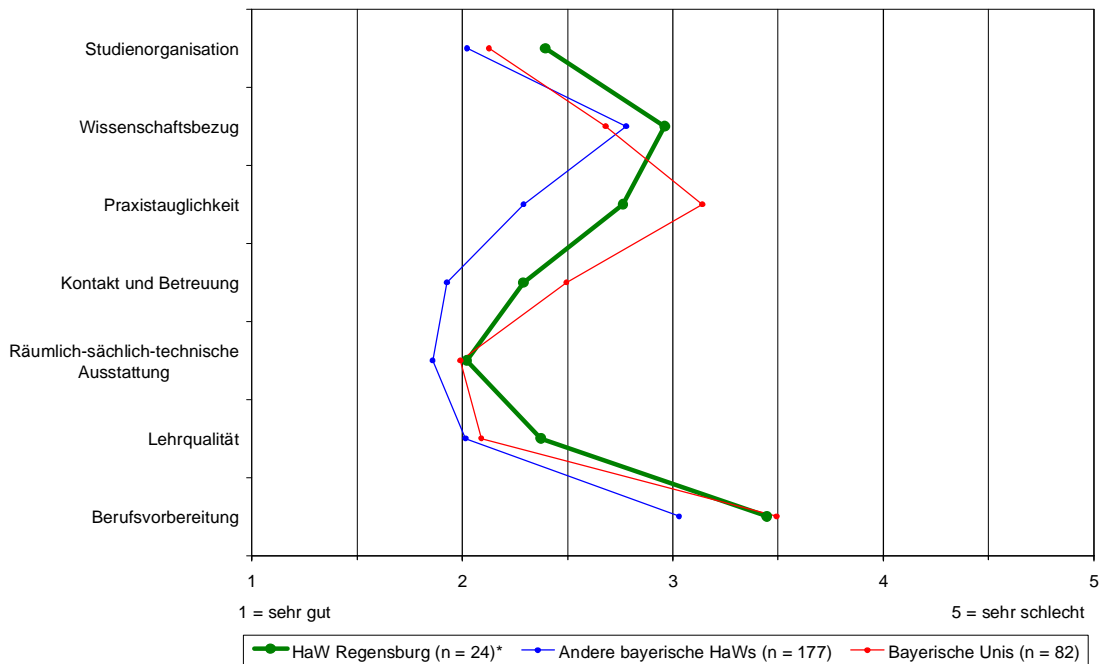
* Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

Abbildung 11:
Bewertung des Studiums – Sieben Faktoren – Architektur/Bauingenieurwesen
 (Faktoren basierend auf Frage 1.21)



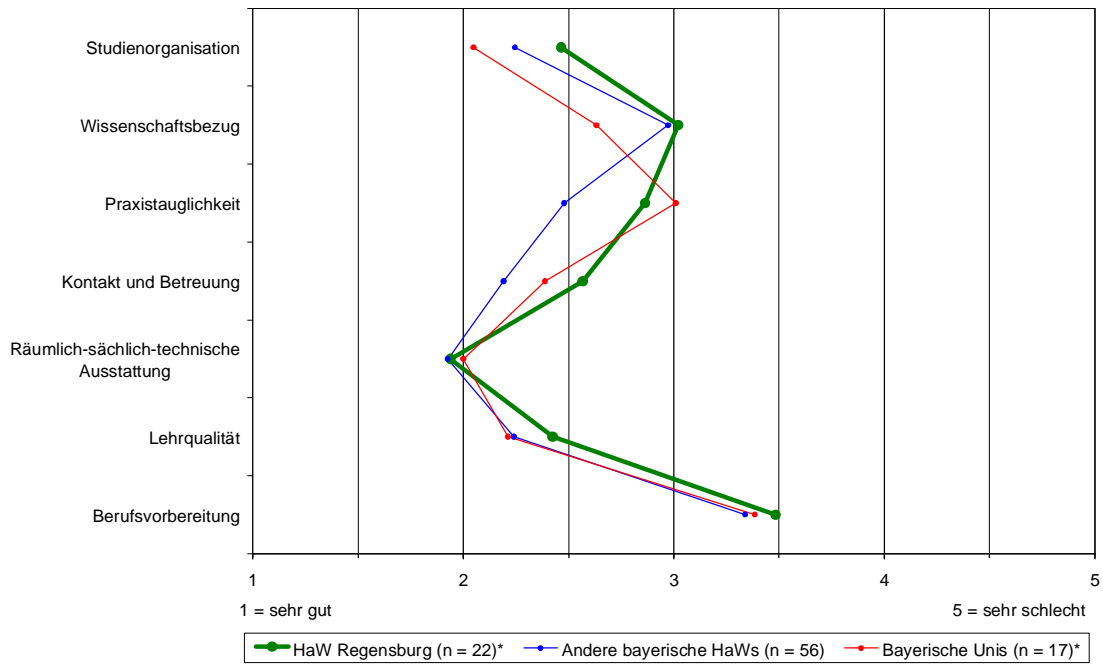
* Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

Abbildung 12:
Bewertung des Studiums – Sieben Faktoren – Elektrotechnik
 (Faktoren basierend auf Frage 1.21)



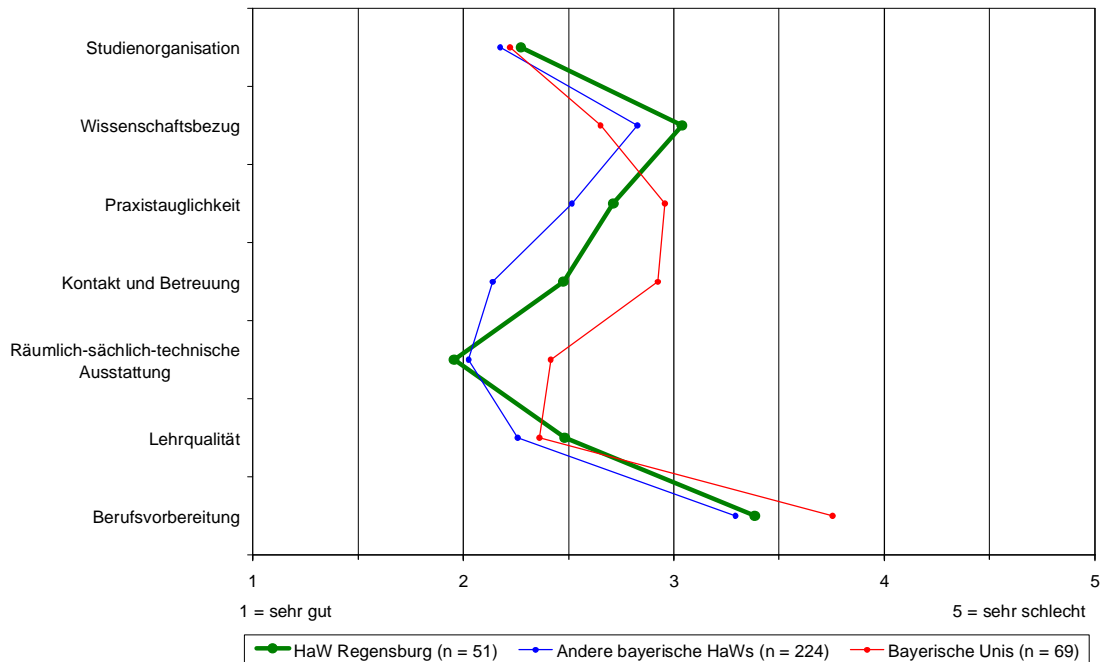
* Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

Abbildung 13:
Bewertung des Studiums – Sieben Faktoren – sonstige elektrotechn. Studiengänge
 (Faktoren basierend auf Frage 1.21)



* Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

Abbildung 14:
Bewertung des Studiums – Sieben Faktoren – Maschinenbau
 (Faktoren basierend auf Frage 1.21)



4.2.2 27 Einzelaspekte der Studienbewertung

Abbildung 15:
Bewertung einzelner Aspekte des Studiums – Sozialpädagogik
 (Frage 1.21)

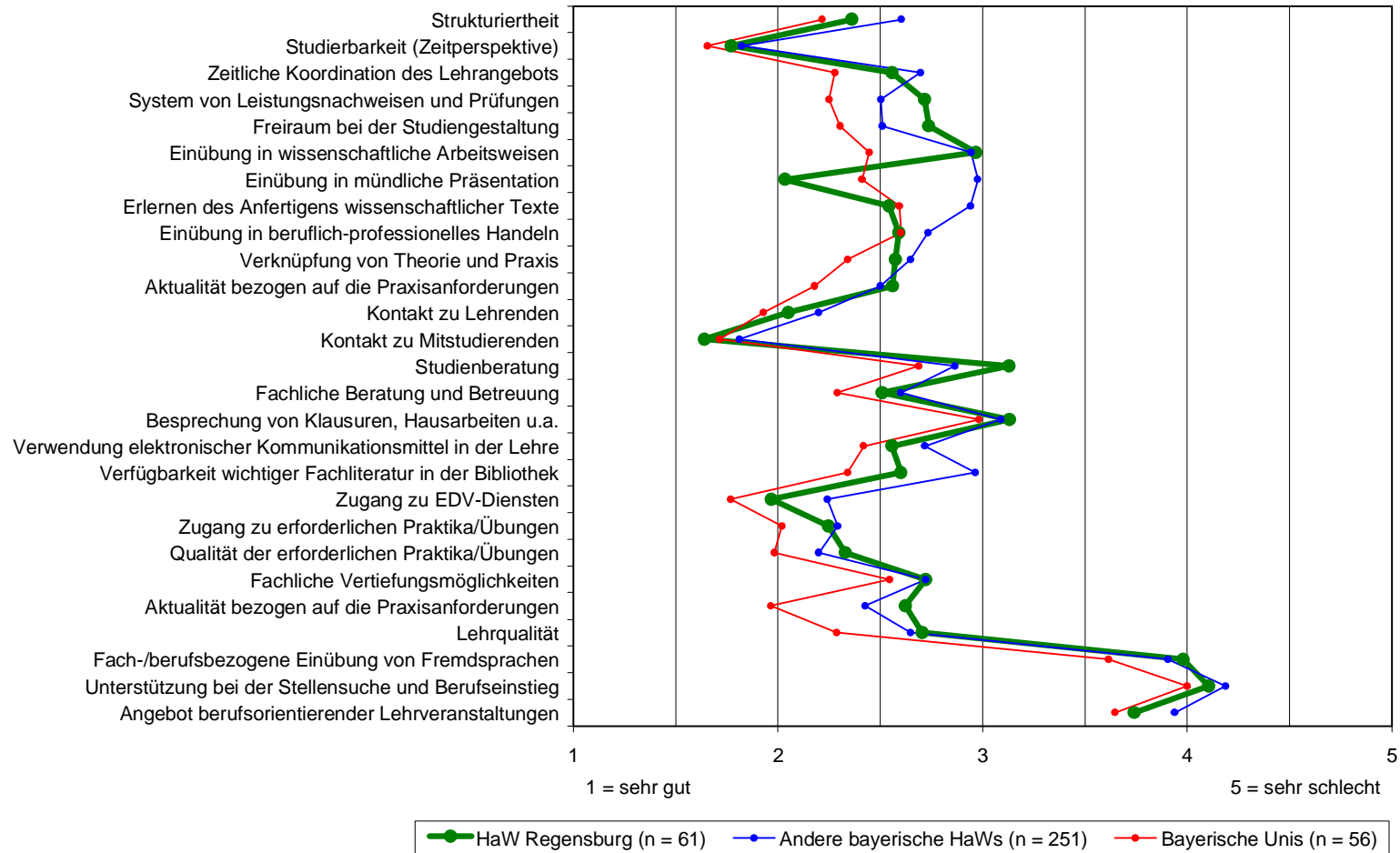


Abbildung 16:
Bewertung einzelner Aspekte des Studiums – Betriebswirtschaftslehre
 (Frage 1.21)

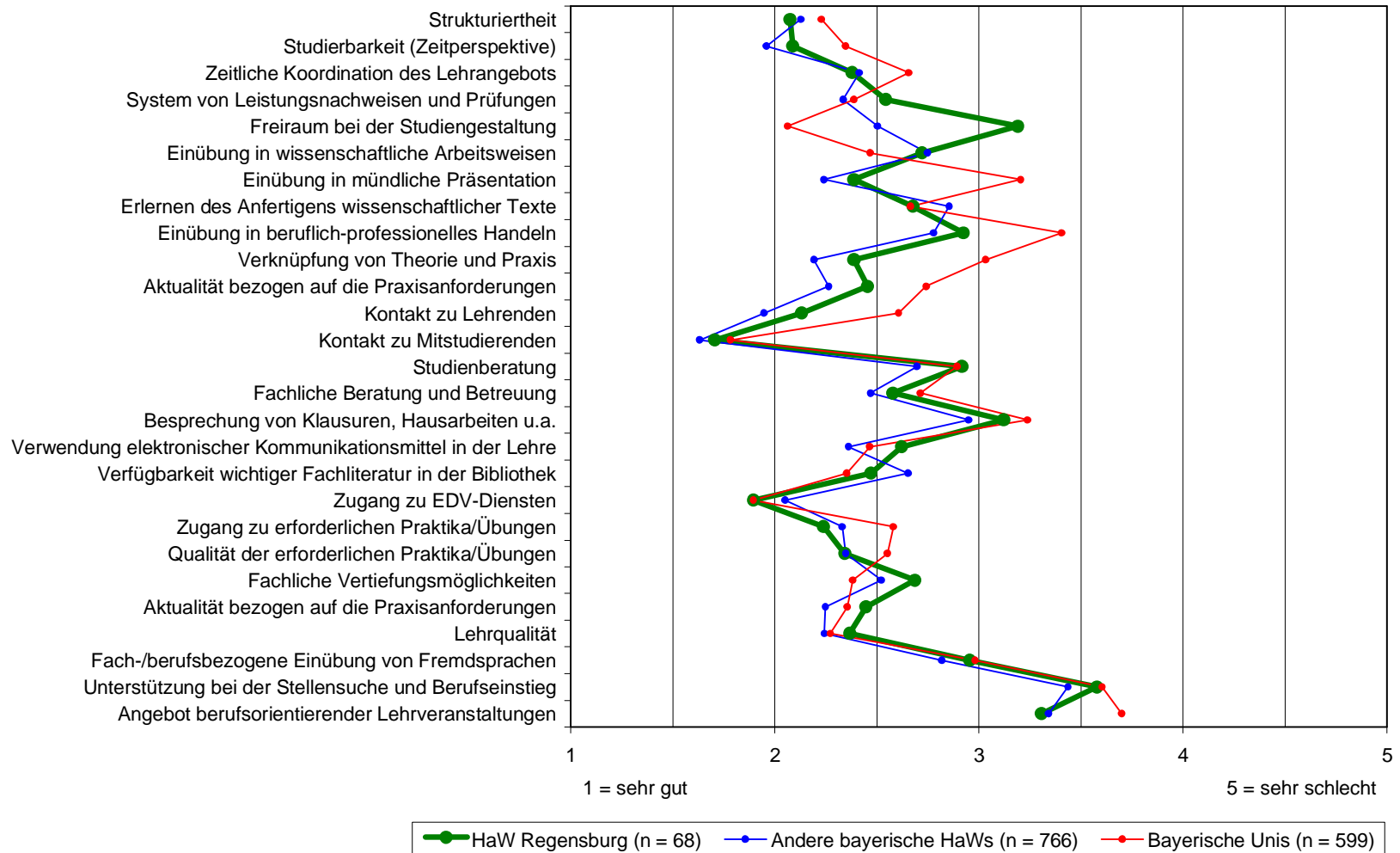
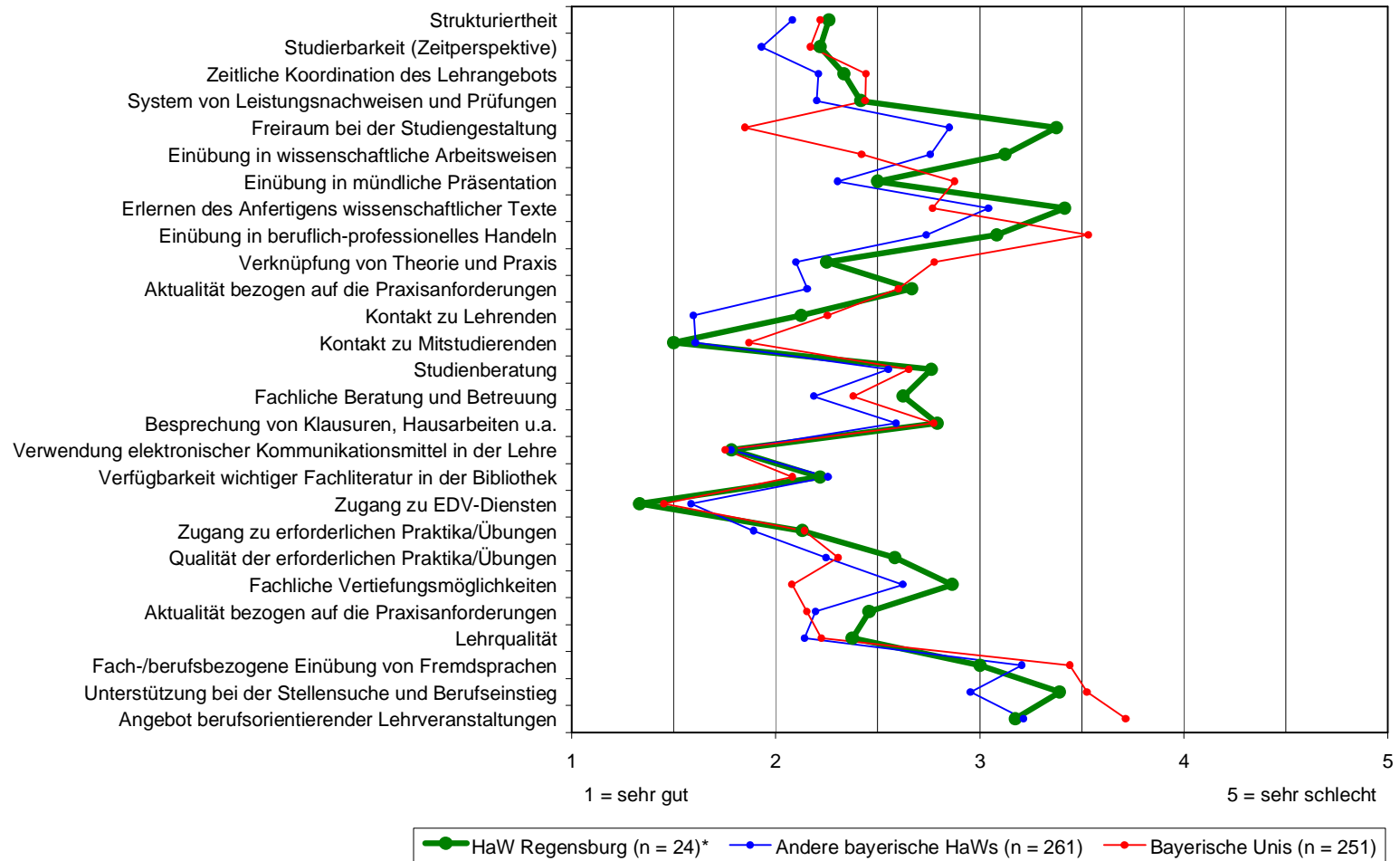
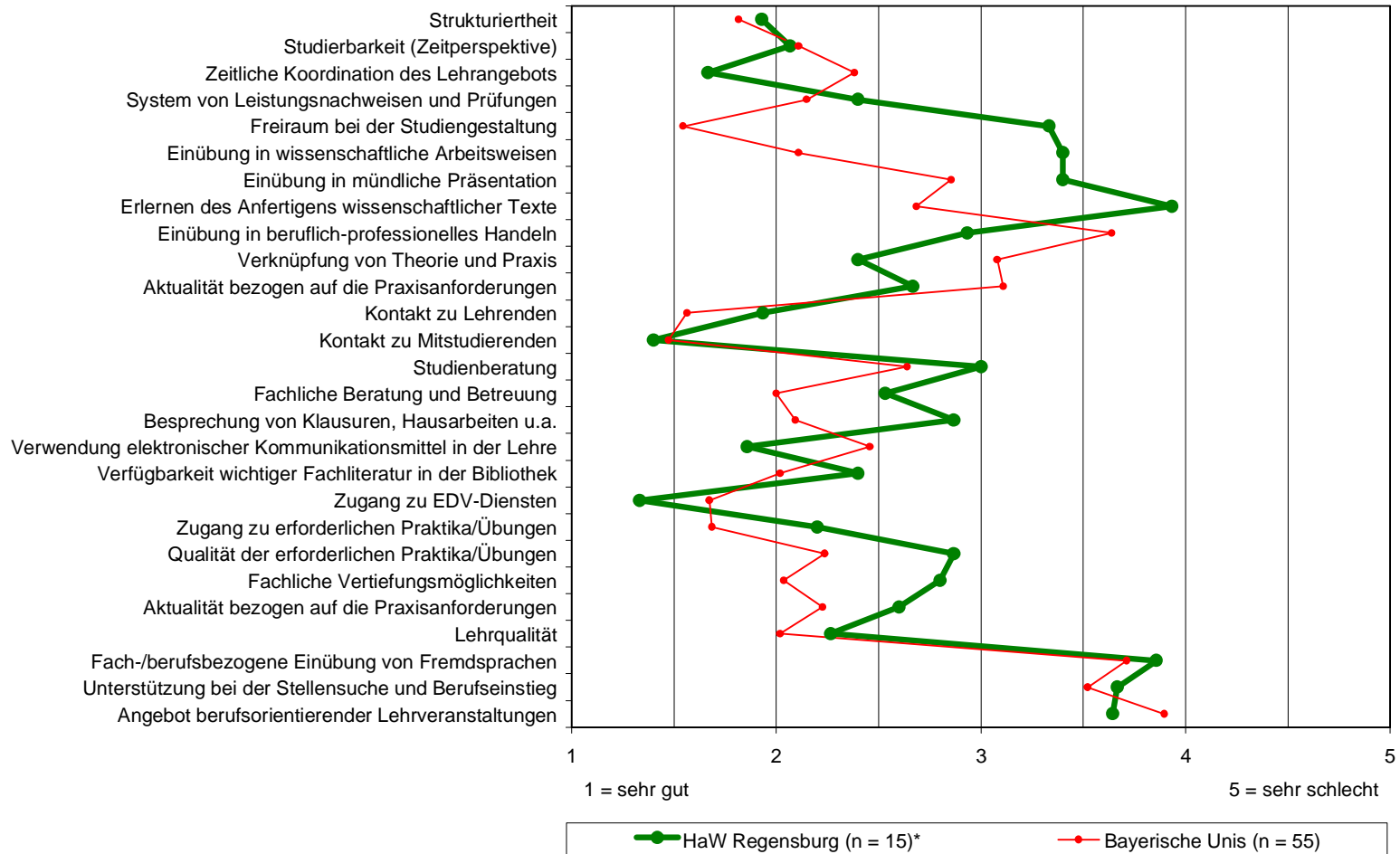


Abbildung 17:
Bewertung einzelner Aspekte des Studiums – Informatik
 (Frage 1.21)



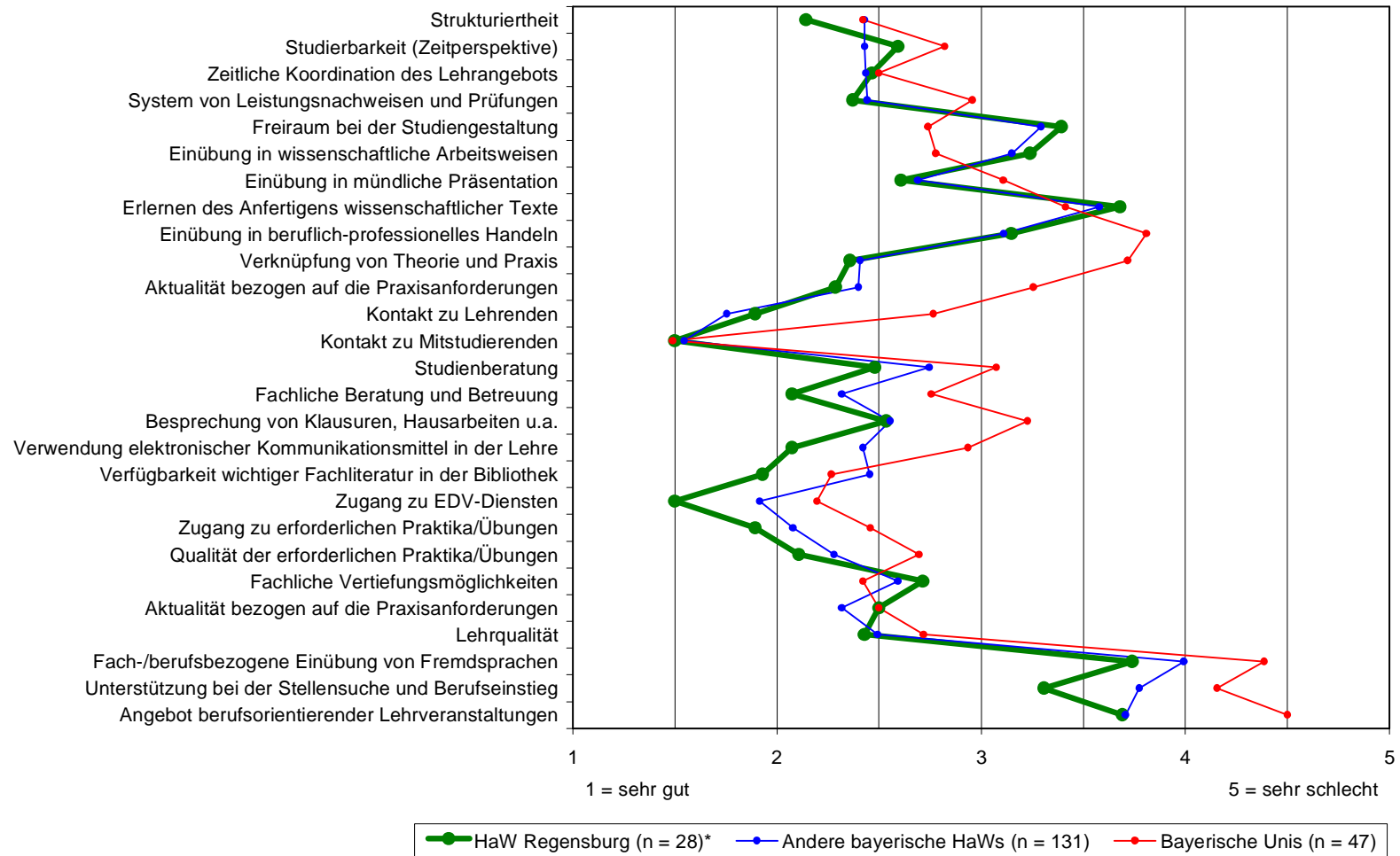
* Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

Abbildung 18:
Bewertung einzelner Aspekte des Studiums – Mathematik
 (Frage 1.21)



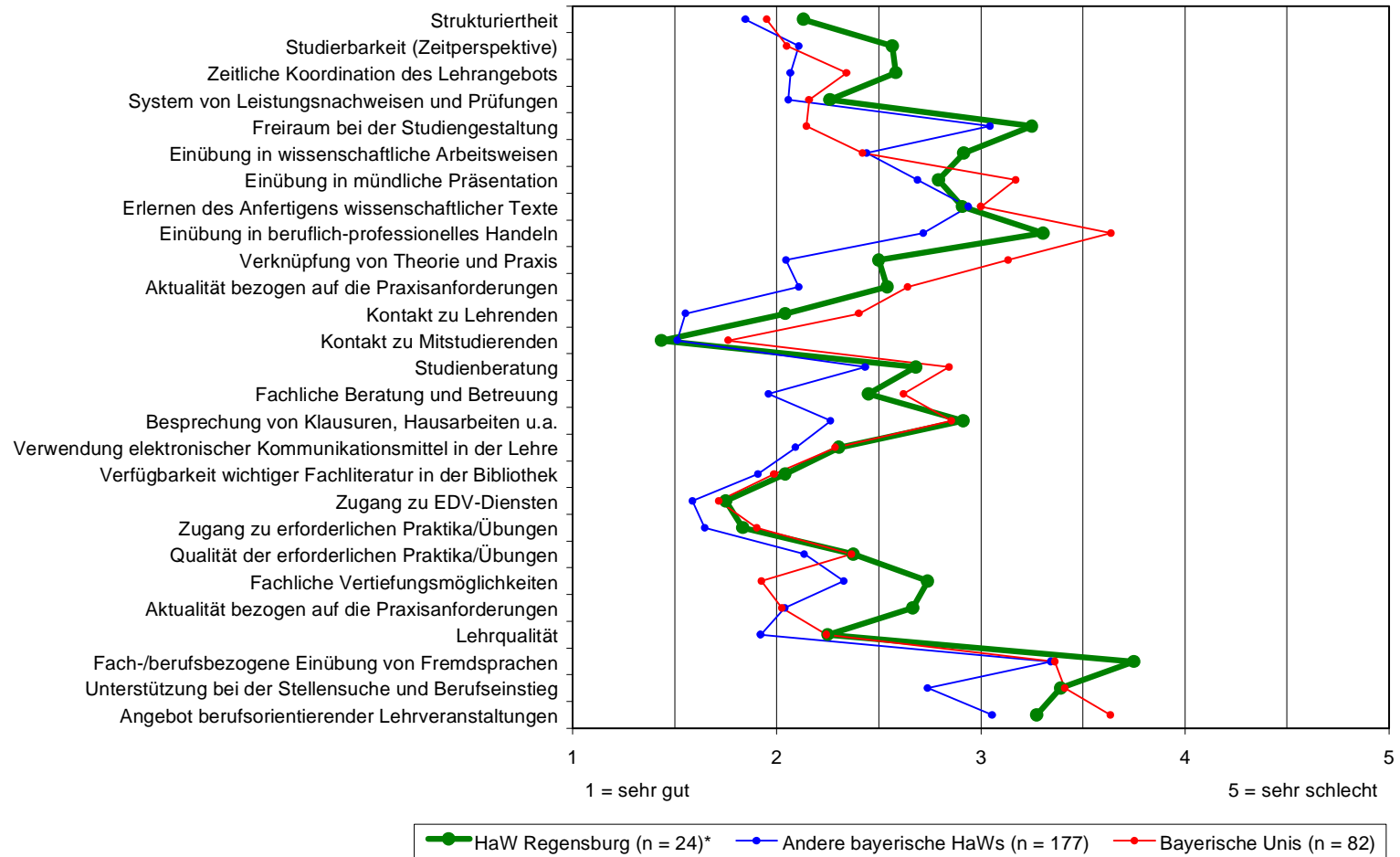
* Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

Abbildung 19:
Bewertung einzelner Aspekte des Studiums – Architektur/Bauingenieurwesen
 (Frage 1.21)



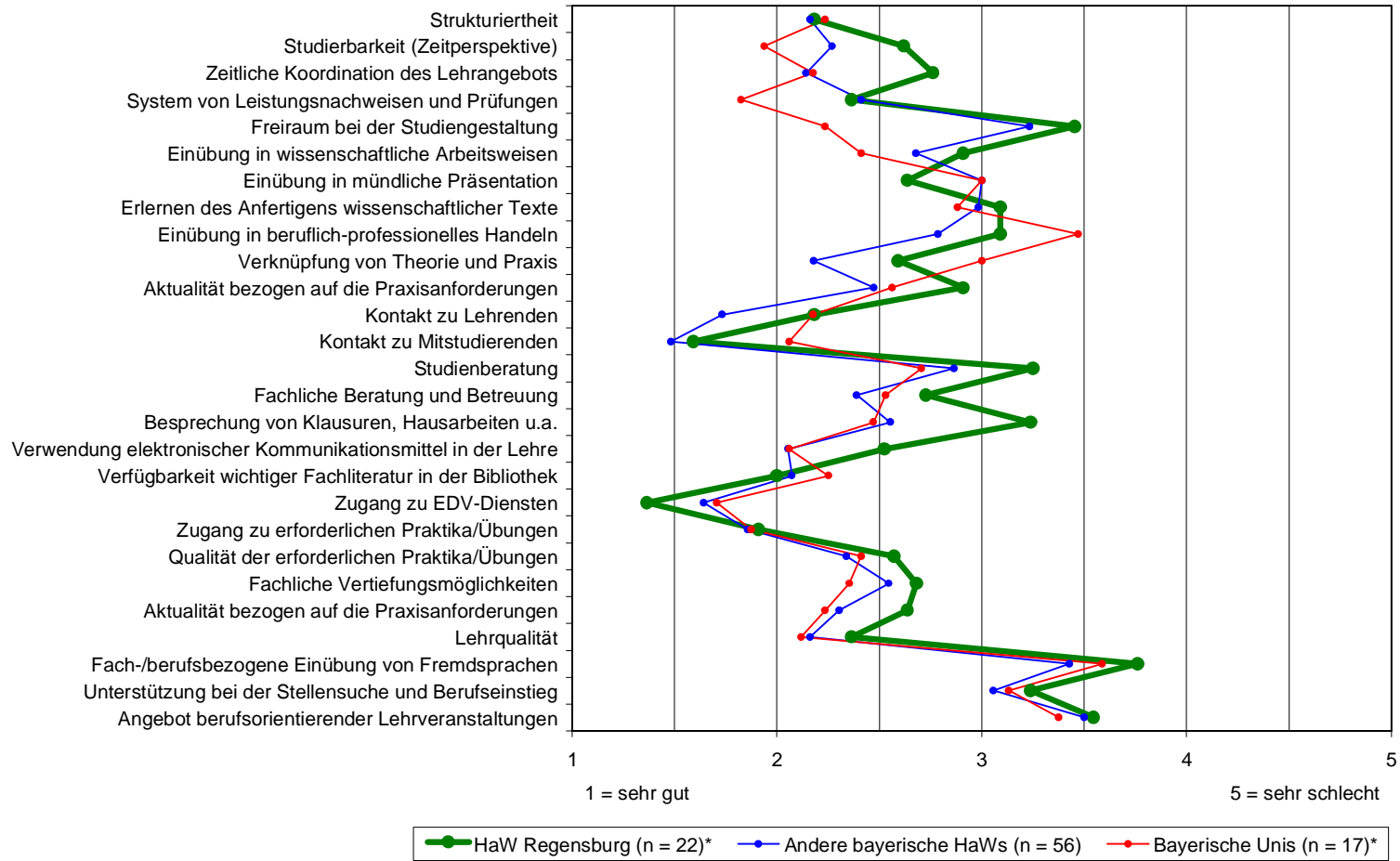
* Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

Abbildung 20:
Bewertung einzelner Aspekte des Studiums – Elektrotechnik
 (Frage 1.21)



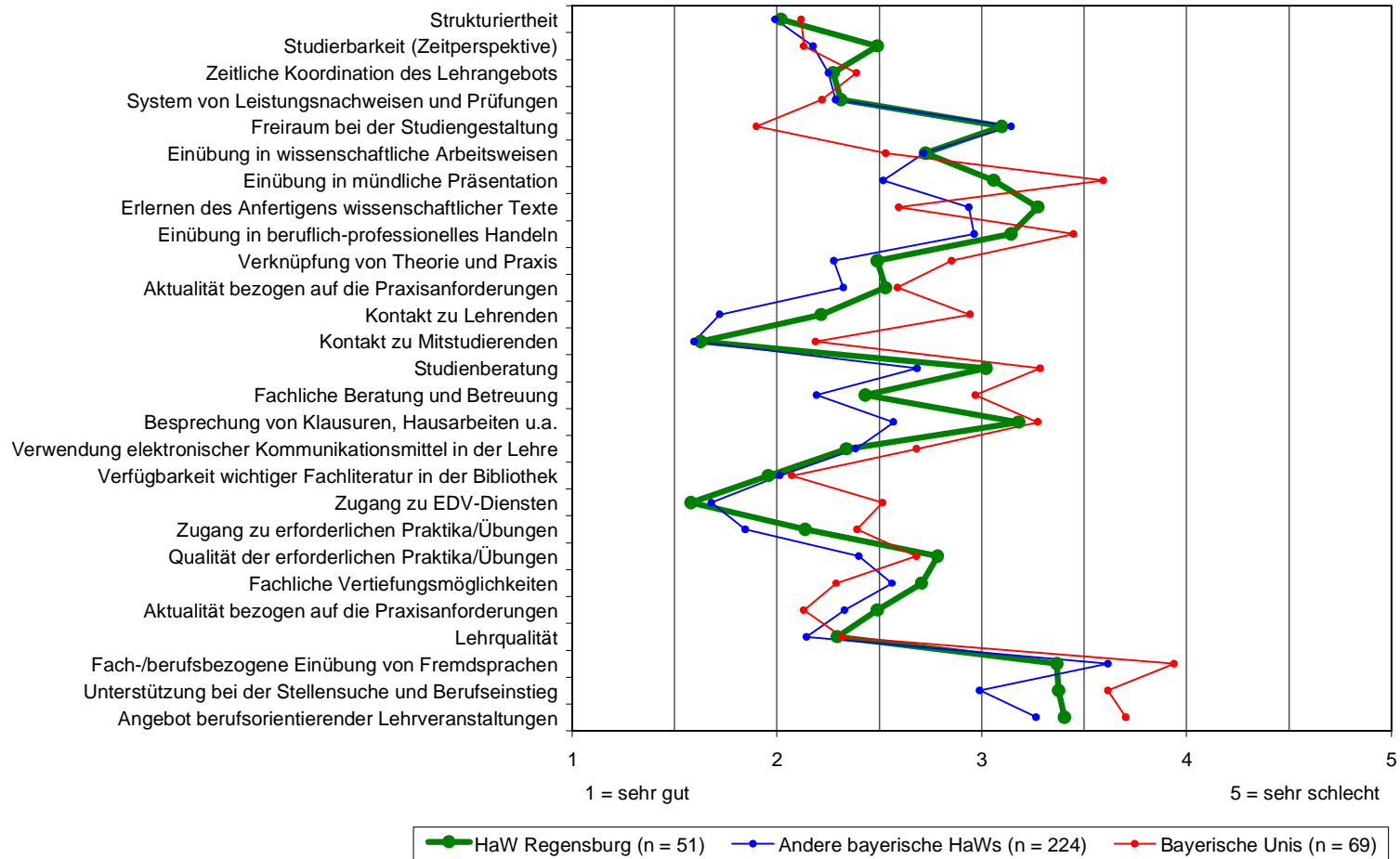
* Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

Abbildung 21:
Bewertung einzelner Aspekte des Studiums – Sonstige elektrotechnische Studiengänge
 (Frage 1.21)



* Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

Abbildung 22:
Bewertung einzelner Aspekte des Studiums – Maschinenbau
 (Frage 1.21)



* Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

5 Kompetenzniveau und Beitrag der Hochschule zum Kompetenzerwerb

5.1 Vier Kompetenzbereiche: Erreichtes Niveau und Beitrag der Hochschule

Abbildung 23:
Kompetenzniveau – Vier Faktoren – Sozialpädagogik
 (Frage 2.8)

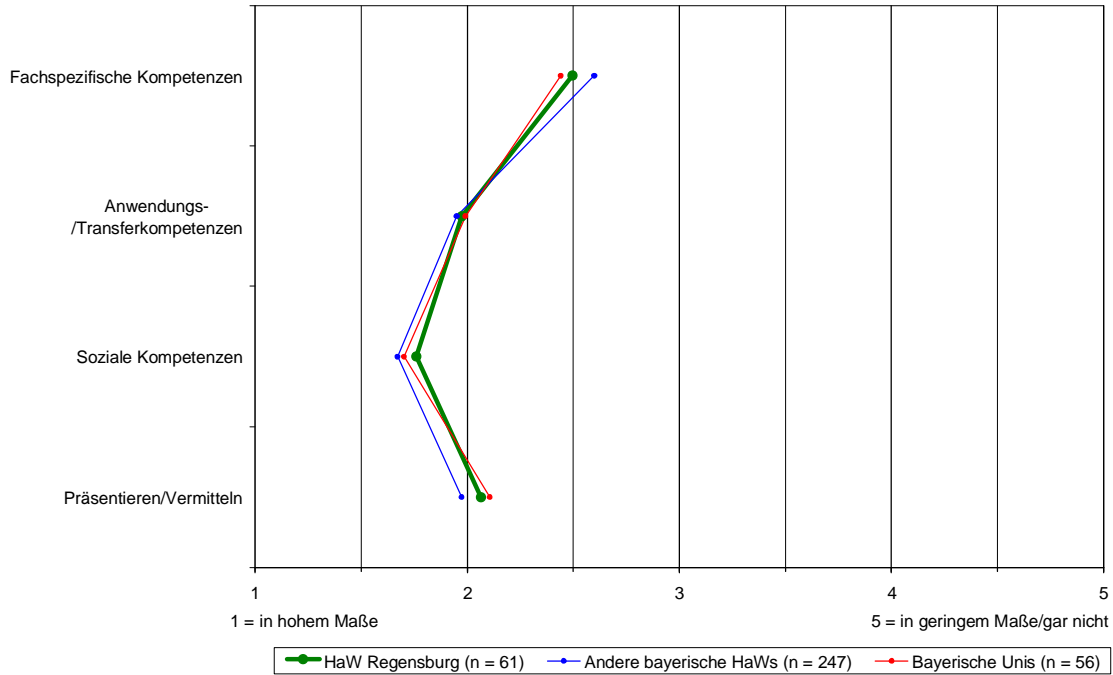
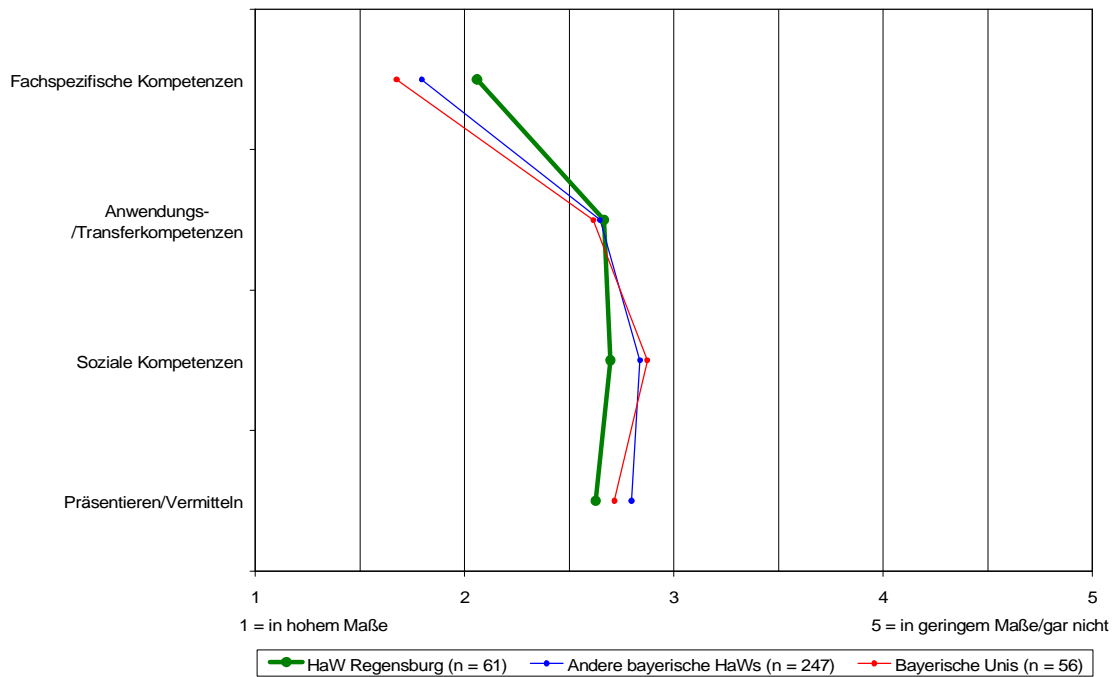


Abbildung 24:
Beitrag des Studiums zum Kompetenzerwerb – Vier Faktoren – Sozialpädagogik
 Beitrag des Studiums zum Erreichen eines hohen¹ Kompetenzniveaus (Frage 2.9)



¹ Werte 1 und 2 auf der Skala von 1 = in hohem Maße bis 5 = in geringem Maße/gar nicht

Abbildung 25:
Kompetenzniveau – Vier Faktoren – BWL
 (Frage 2.8)

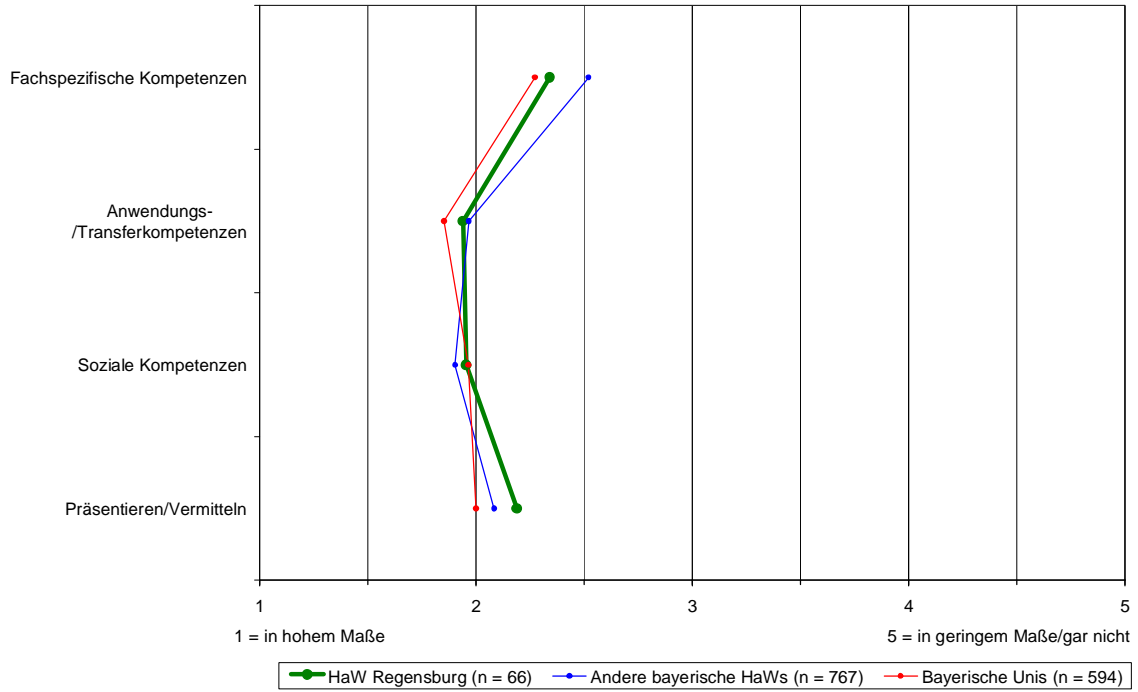
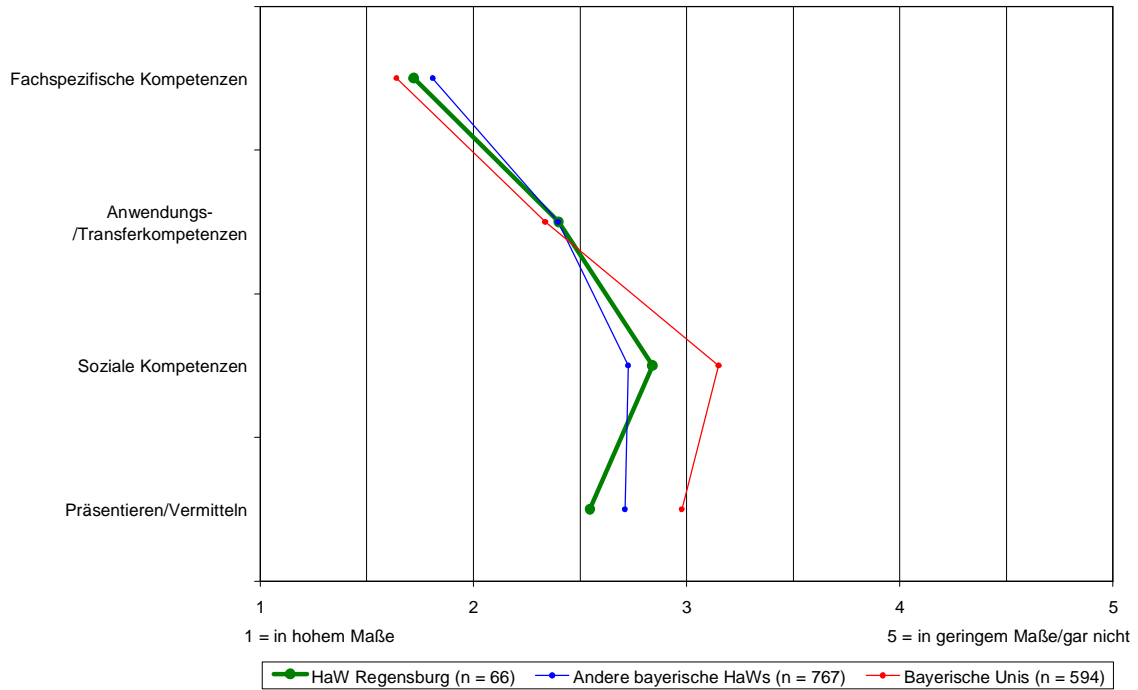
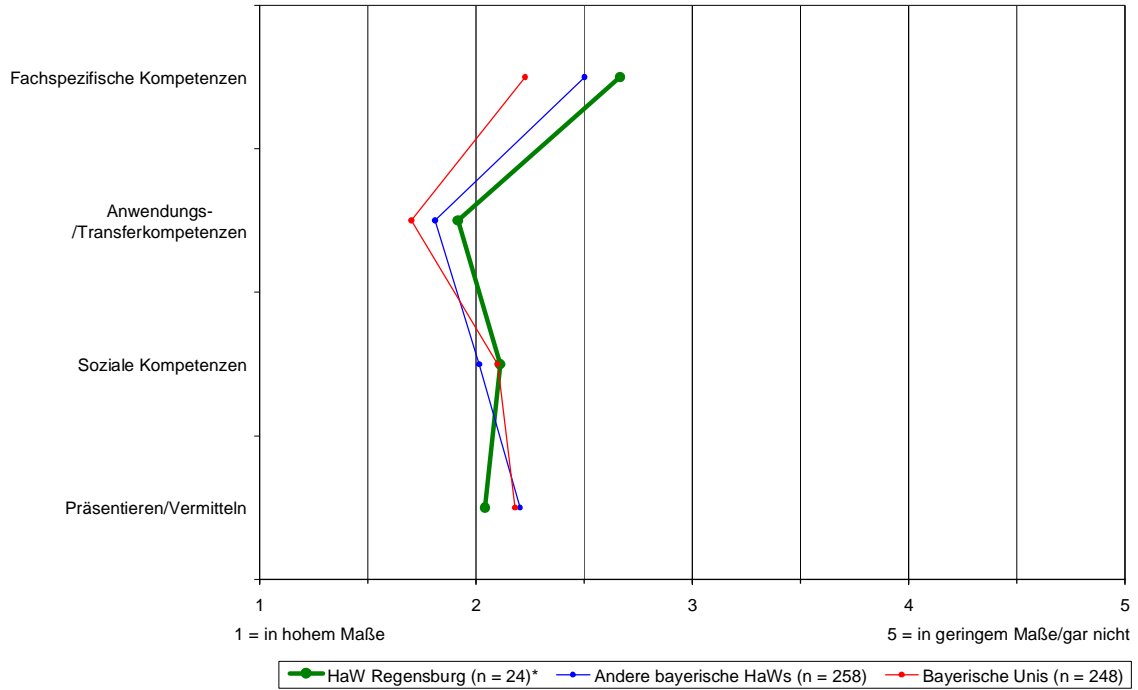


Abbildung 26:
Beitrag des Studiums zum Kompetenzerwerb – Vier Faktoren – BWL
 Beitrag des Studiums zum Erreichen eines hohen¹ Kompetenzniveaus (Frage 2.9)



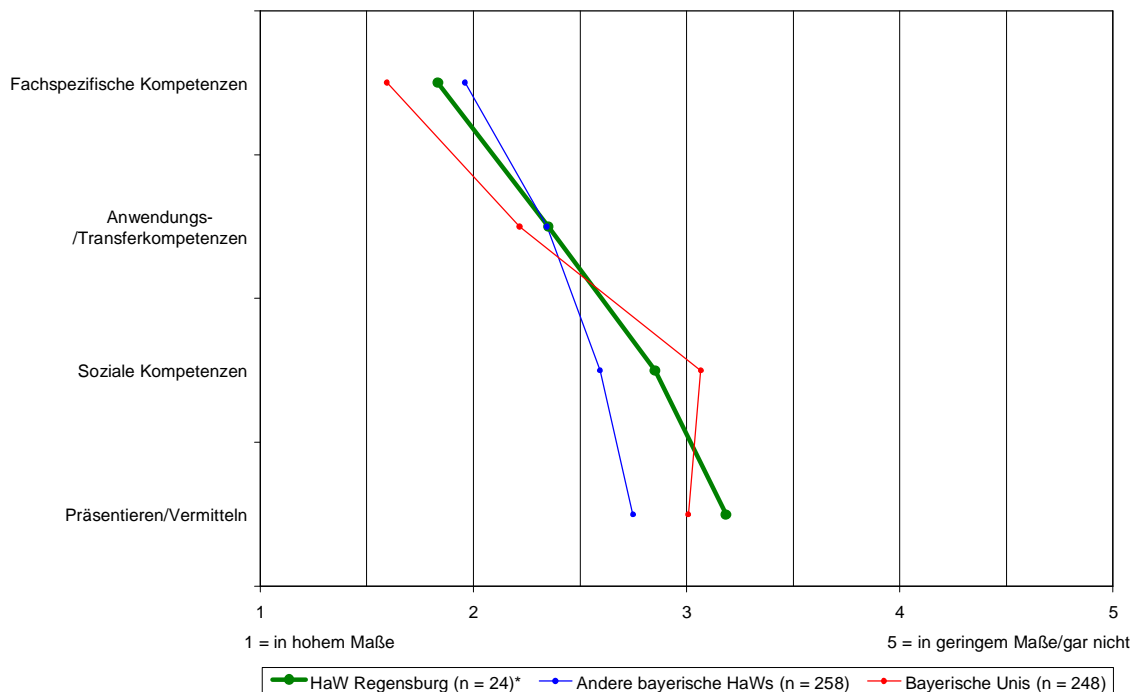
¹ Werte 1 und 2 auf der Skala von 1 = in hohem Maße bis 5 = in geringem Maße/gar nicht

Abbildung 27:
Kompetenzniveau – Vier Faktoren – Informatik
 (Frage 2.8)



* Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

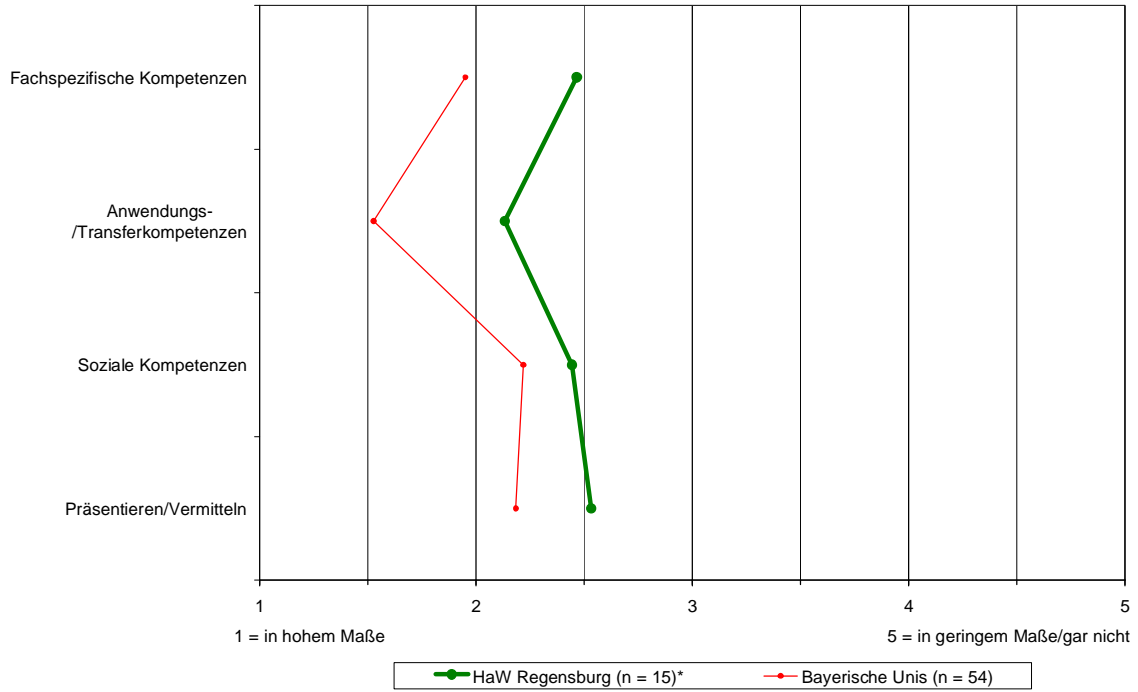
Abbildung 28:
Beitrag des Studiums zum Kompetenzerwerb – Vier Faktoren – Informatik
 Beitrag des Studiums zum Erreichen eines hohen¹ Kompetenzniveaus (Frage 2.9)



* Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

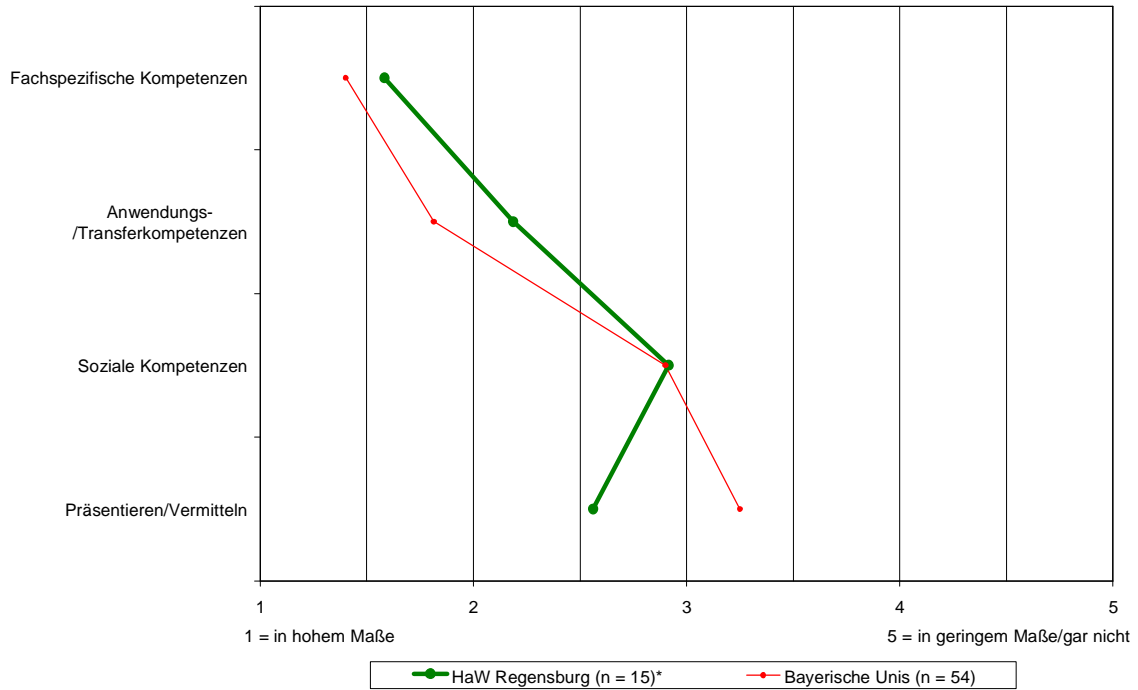
¹ Werte 1 und 2 auf der Skala von 1 = in hohem Maße bis 5 = in geringem Maße/gar nicht

Abbildung 29:
Kompetenzniveau – Vier Faktoren – Mathematik
 (Frage 2.8)



* Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

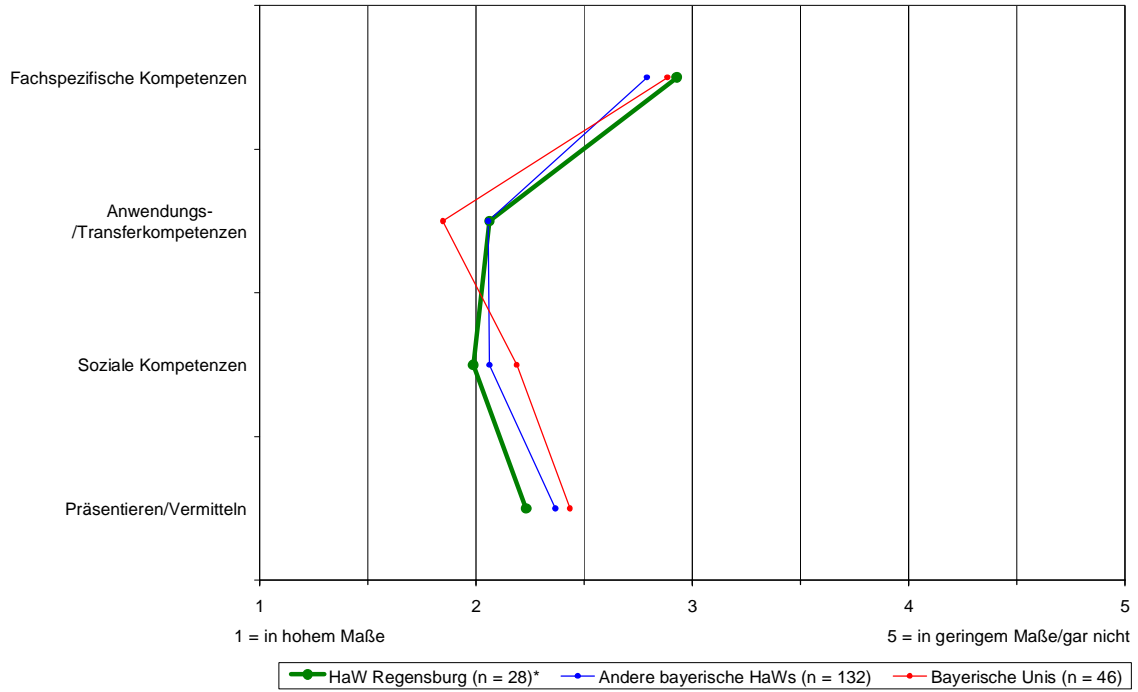
Abbildung 30:
Beitrag des Studiums zum Kompetenzerwerb – Vier Faktoren – Mathematik
 Beitrag des Studiums zum Erreichen eines hohen¹ Kompetenzniveaus (Frage 2.9)



* Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

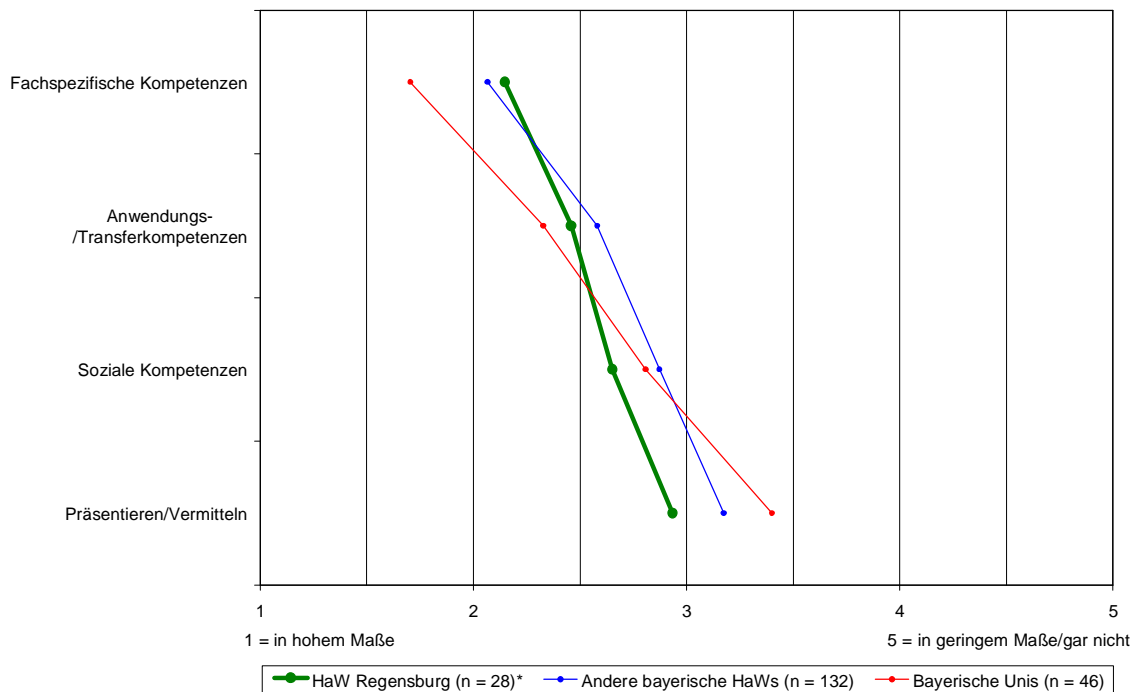
¹ Werte 1 und 2 auf der Skala von 1 = in hohem Maße bis 5 = in geringem Maße/gar nicht

Abbildung 31:
Kompetenzniveau – Vier Faktoren – Architektur/Bauingenieurwesen
 (Frage 2.8)



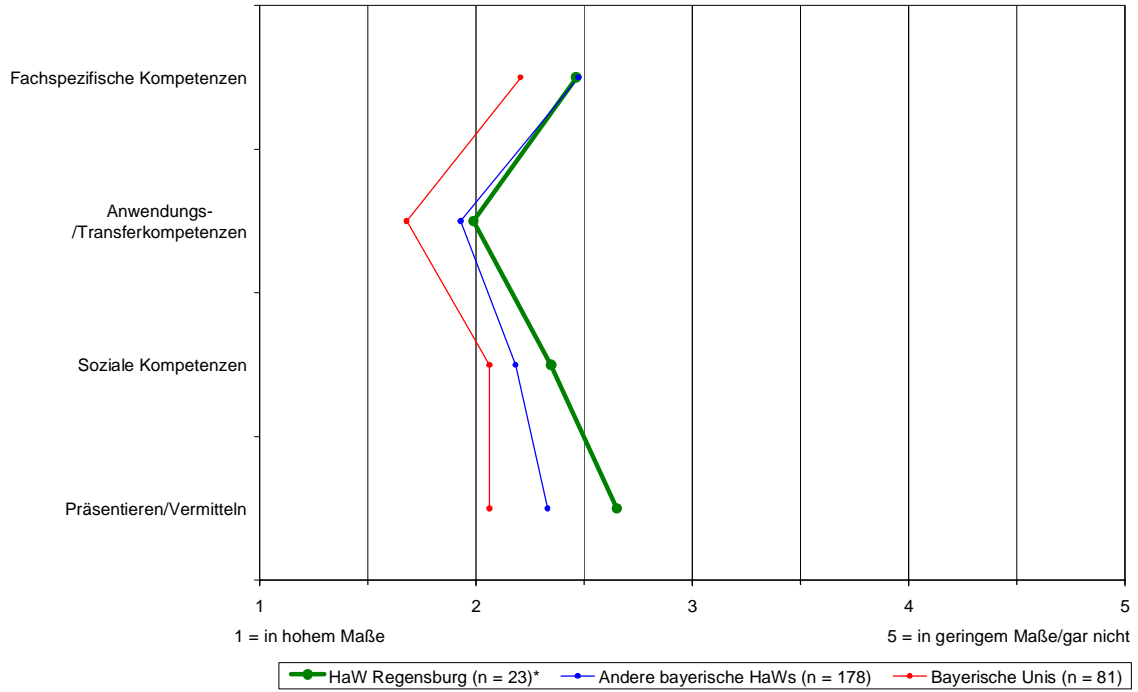
* Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

Abbildung 32:
Beitrag des Studiums zum Kompetenzerwerb – Vier Faktoren
Architektur/Bauingenieurwesen
 Beitrag des Studiums zum Erreichen eines hohen¹ Kompetenzniveaus (Frage 2.9)



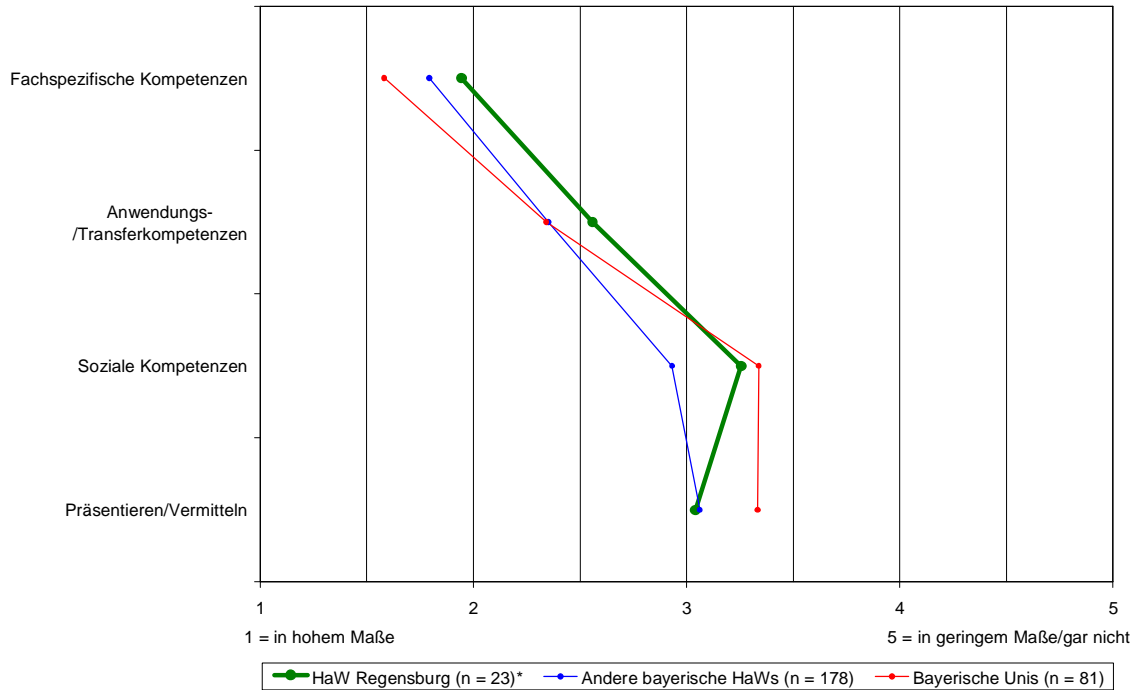
¹ Werte 1 und 2 auf der Skala von 1 = in hohem Maße bis 5 = in geringem Maße/gar nicht

Abbildung 33:
Kompetenzniveau – Vier Faktoren – Elektrotechnik
 (Frage 2.8)



* Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

Abbildung 34:
Beitrag des Studiums zum Kompetenzerwerb – Vier Faktoren – Elektrotechnik
 Beitrag des Studiums zum Erreichen eines hohen¹ Kompetenzniveaus (Frage 2.9)



* Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

¹ Werte 1 und 2 auf der Skala von 1 = in hohem Maße bis 5 = in geringem Maße/gar nicht

Abbildung 35:
Kompetenzniveau – Vier Faktoren – Sonstige elektrotechnische Studiengänge
 (Frage 2.8)

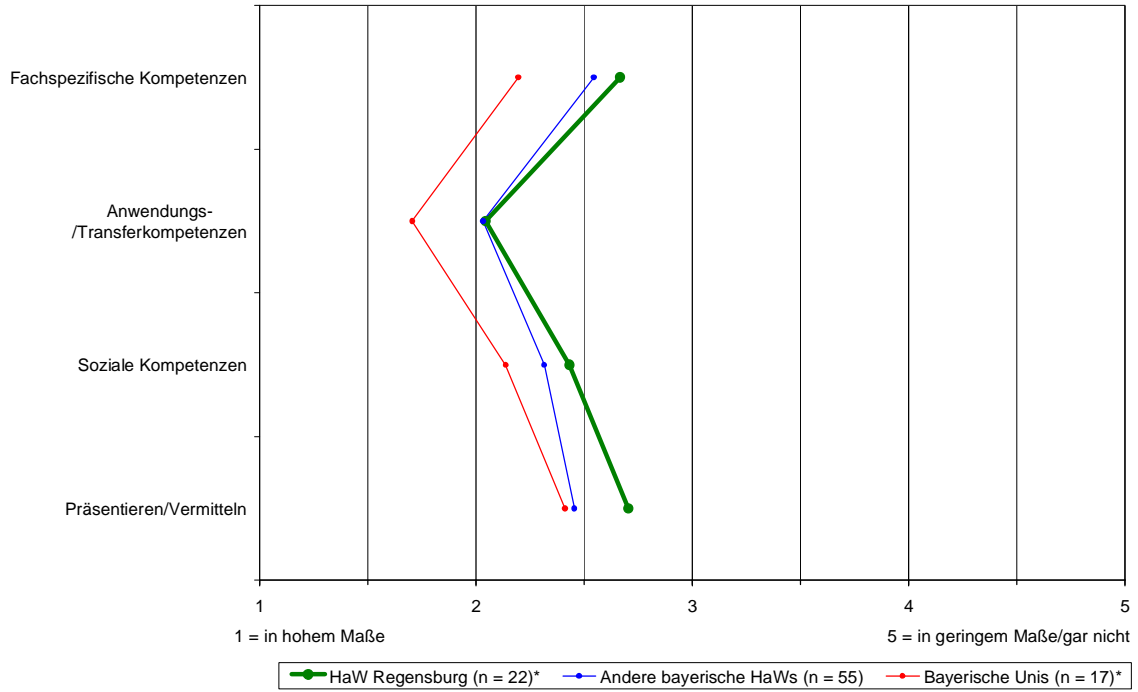
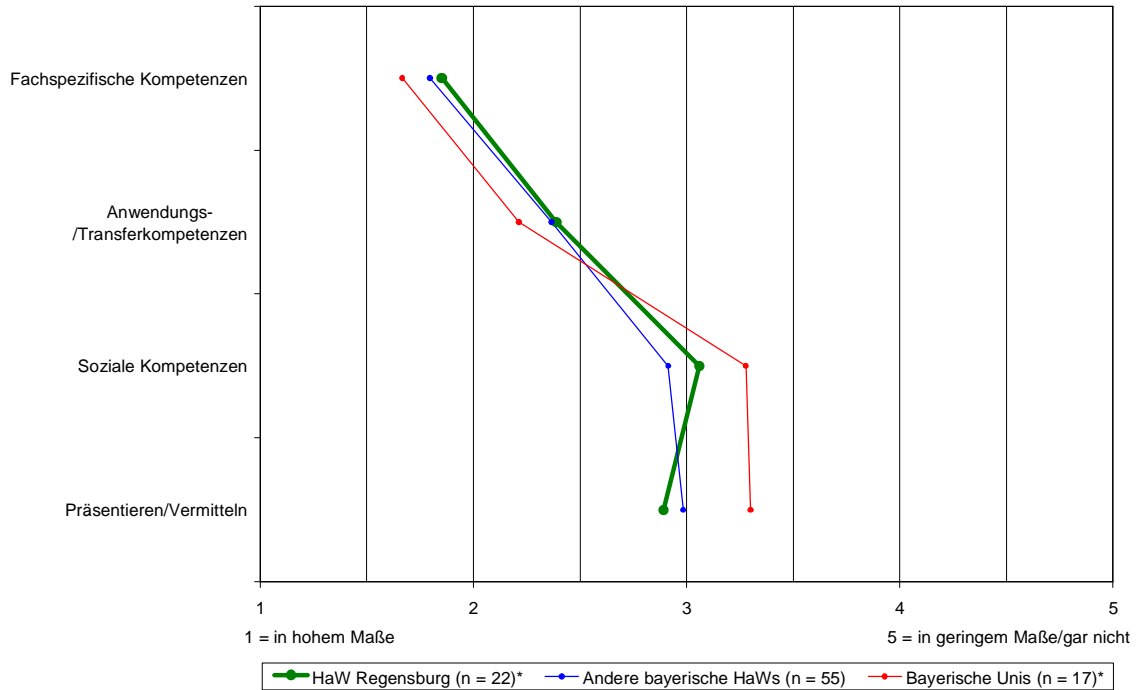


Abbildung 36:
Beitrag des Studiums zum Kompetenzerwerb – Vier Faktoren
Sonstige elektrotechnische Studiengänge
 Beitrag des Studiums zum Erreichen eines hohen¹ Kompetenzniveaus (Frage 2.9)



* Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

¹ Werte 1 und 2 auf der Skala von 1 = in hohem Maße bis 5 = in geringem Maße/gar nicht

Abbildung 37:
Kompetenzniveau – Vier Faktoren – Maschinenbau
 (Frage 2.8)

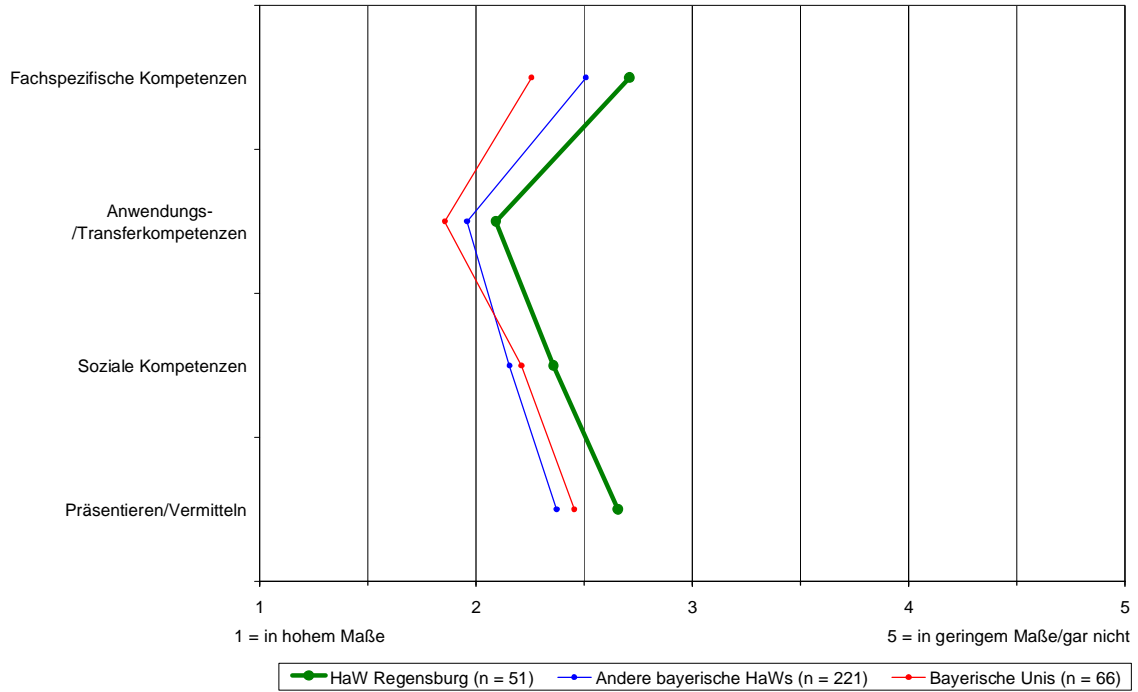
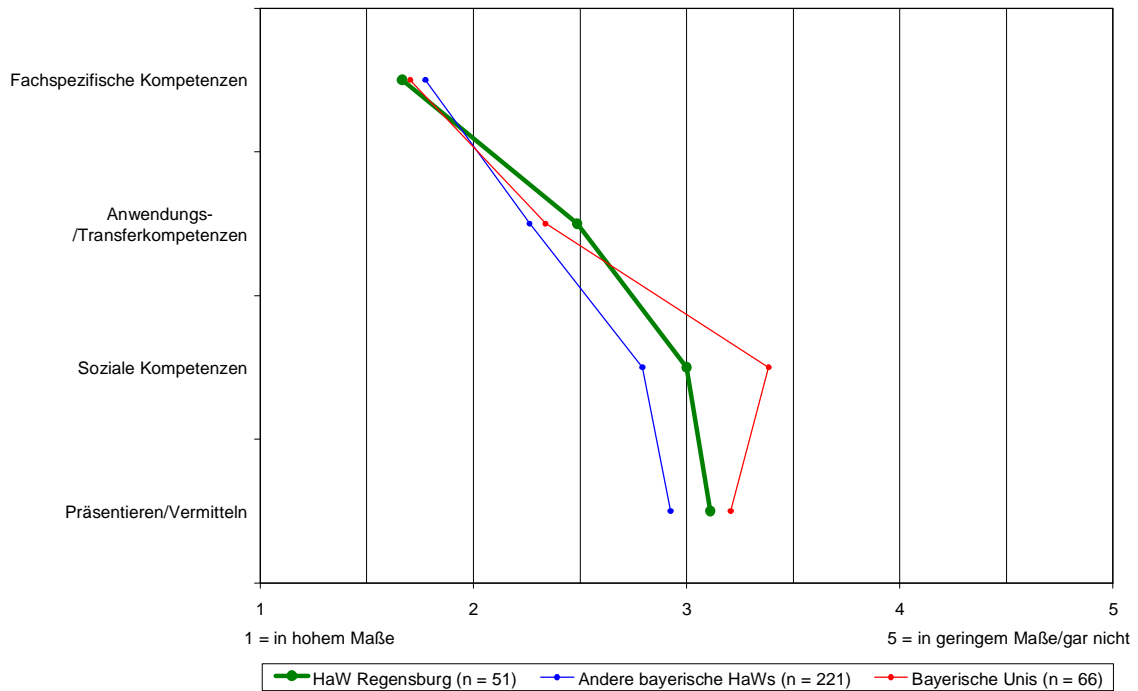


Abbildung 38:
Beitrag des Studiums zum Kompetenzerwerb – Vier Faktoren – Maschinenbau
 Beitrag des Studiums zum Erreichen eines hohen¹ Kompetenzniveaus (Frage 2.9)



¹ Werte 1 und 2 auf der Skala von 1 = in hohem Maße bis 5 = in geringem Maße/gar nicht

5.2 19 Einzelkompetenzen: Kompetenzniveau und Beitrag der Hochschule

Abbildung 39:
Kompetenzniveau – Einzelitems – Sozialpädagogik
 (Frage 2.8)

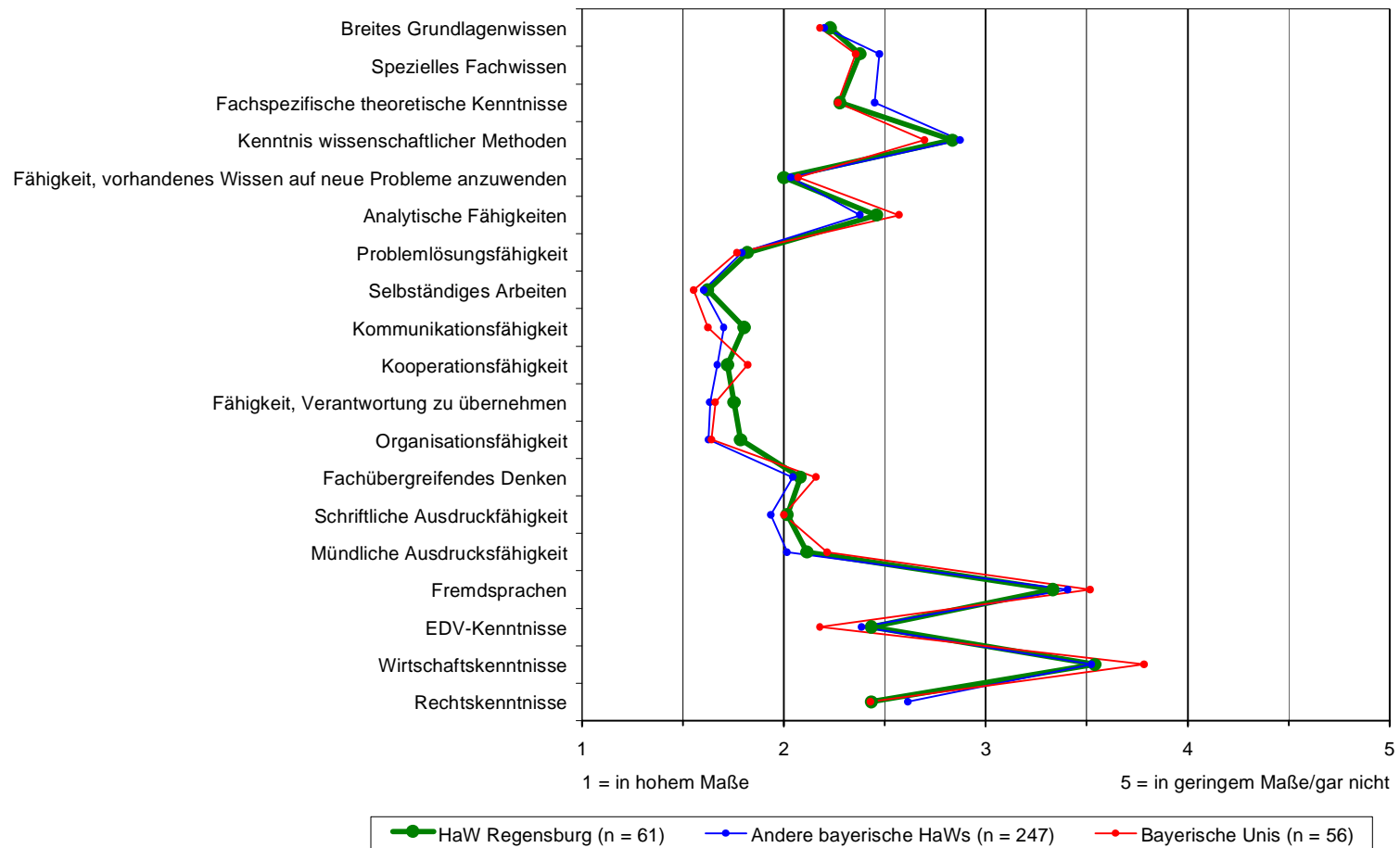
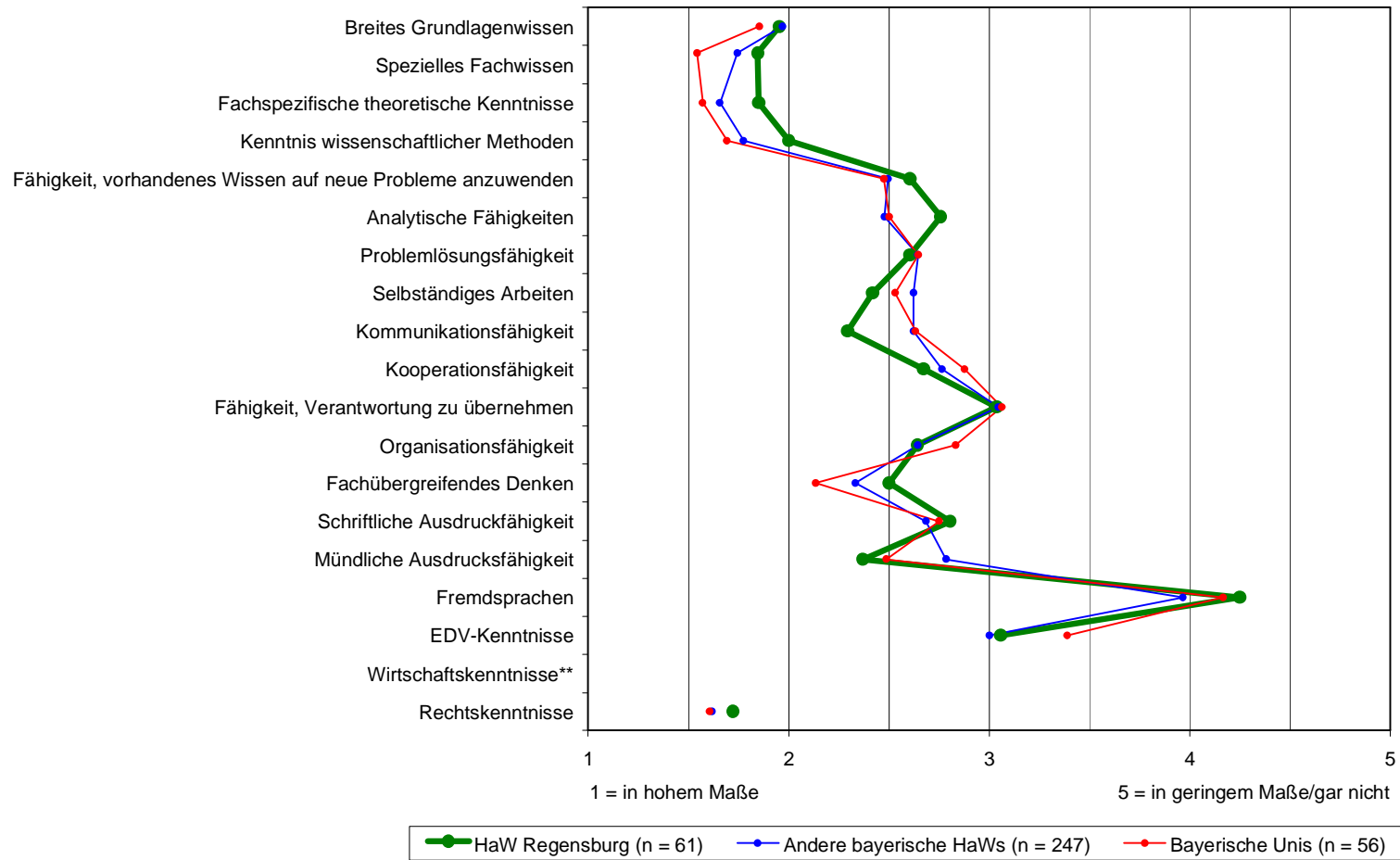


Abbildung 40:
Beitrag des Studiums zum Kompetenzerwerb – Einzelitems – Sozialpädagogik
 Beitrag des Studiums zum Erreichen eines hohen¹ Kompetenzniveaus (Frage 2.9)



** Keine Angaben aufgrund zu geringer Fallzahlen

¹ Werte 1 und 2 auf der Skala von 1 = in hohem Maße bis 5 = in geringem Maße/gar nicht

Abbildung 41:
Kompetenzniveau – Einzelitems – Betriebswirtschaftslehre
 (Frage 2.8)

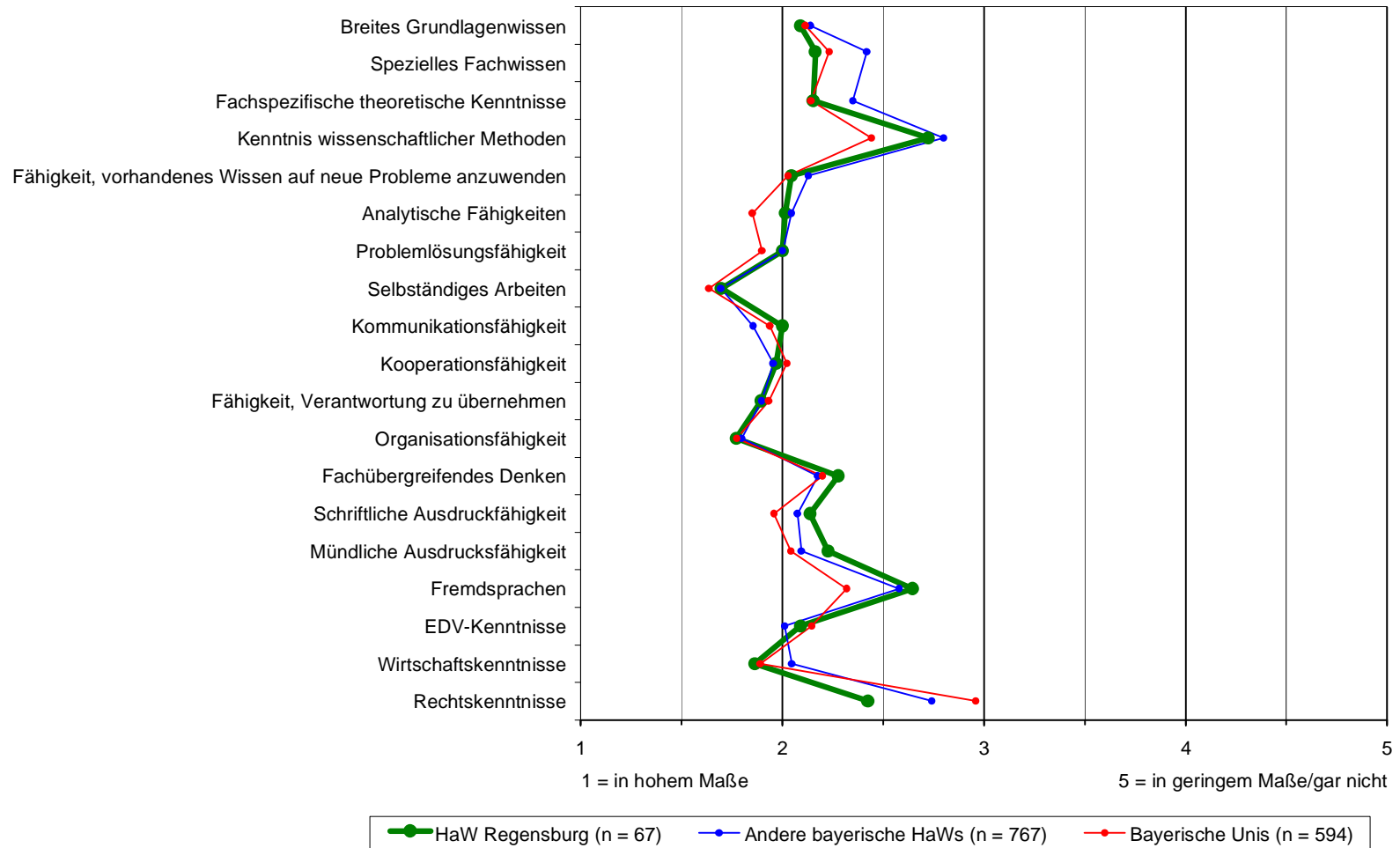
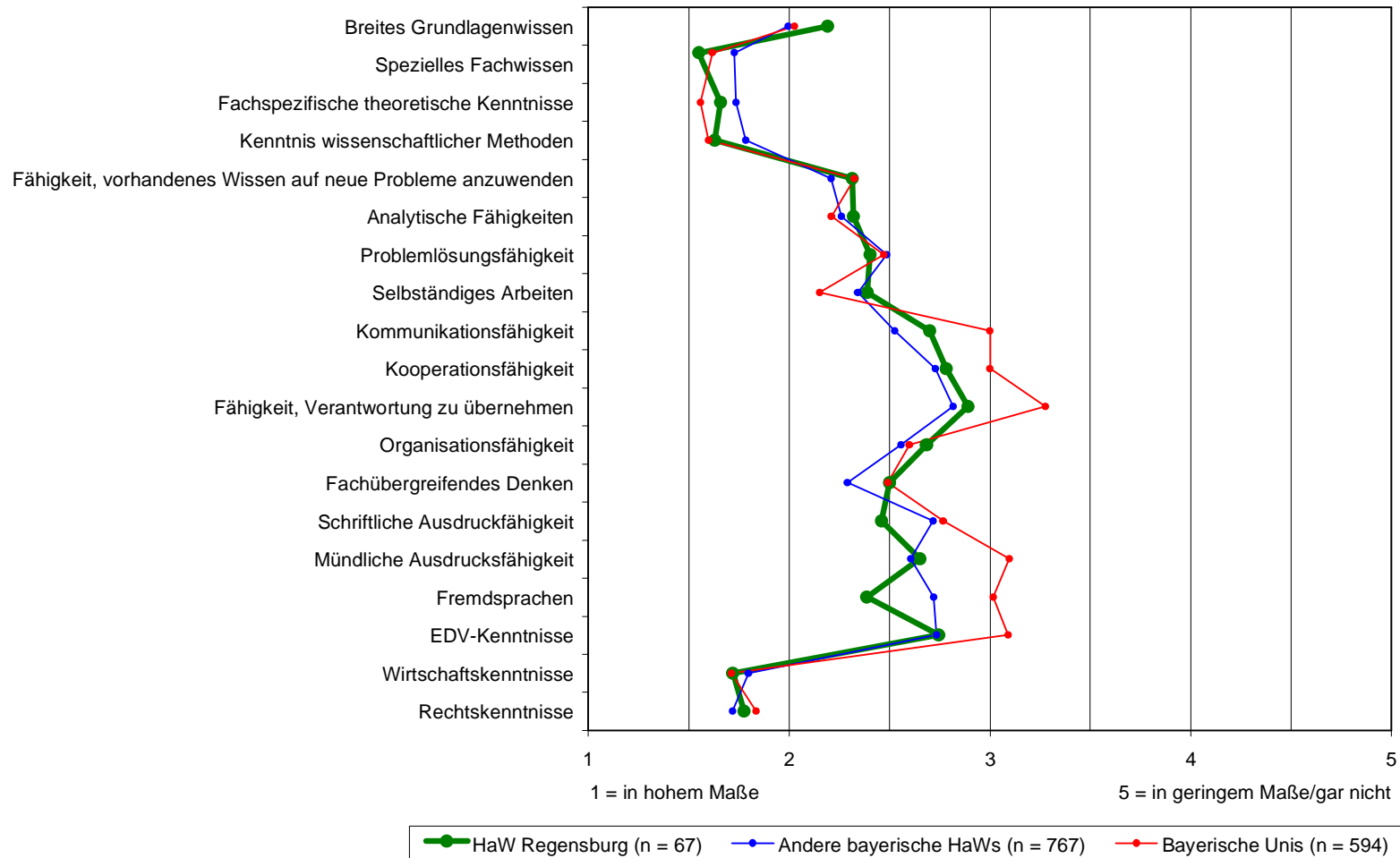
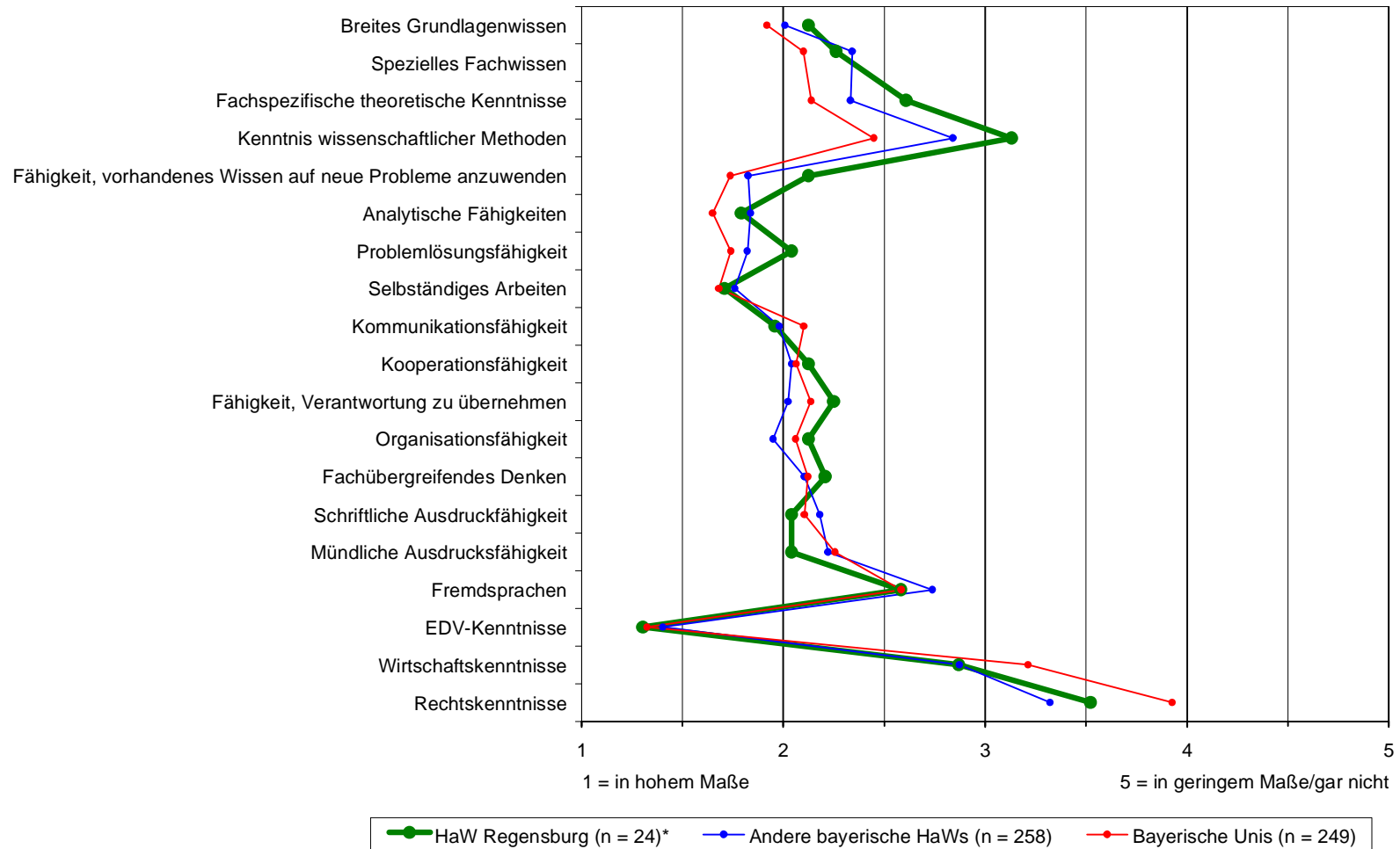


Abbildung 42:
Beitrag des Studiums zum Kompetenzerwerb – Einzelitems – Betriebswirtschaftslehre
 Beitrag des Studiums zum Erreichen eines hohen¹ Kompetenzniveaus (Frage 2.9)



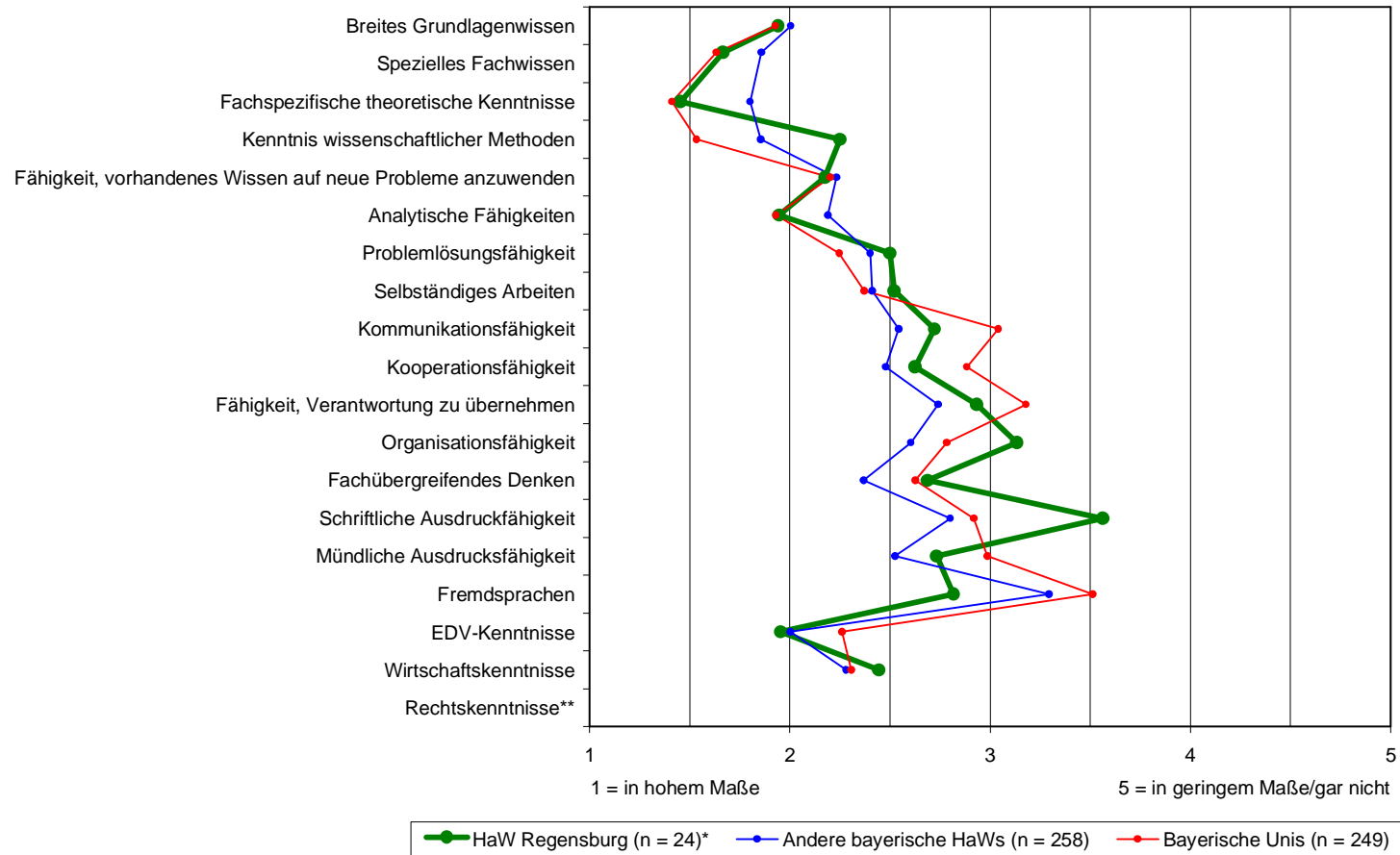
¹ Werte 1 und 2 auf der Skala von 1 = in hohem Maße bis 5 = in geringem Maße/gar nicht

Abbildung 43:
Kompetenzniveau – Einzelitems – Informatik
 (Frage 2.8)



* Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

Abbildung 44:
Beitrag des Studiums zum Kompetenzerwerb – Einzelitems – Informatik
 Beitrag des Studiums zum Erreichen eines hohen¹ Kompetenzniveaus (Frage 2.9)

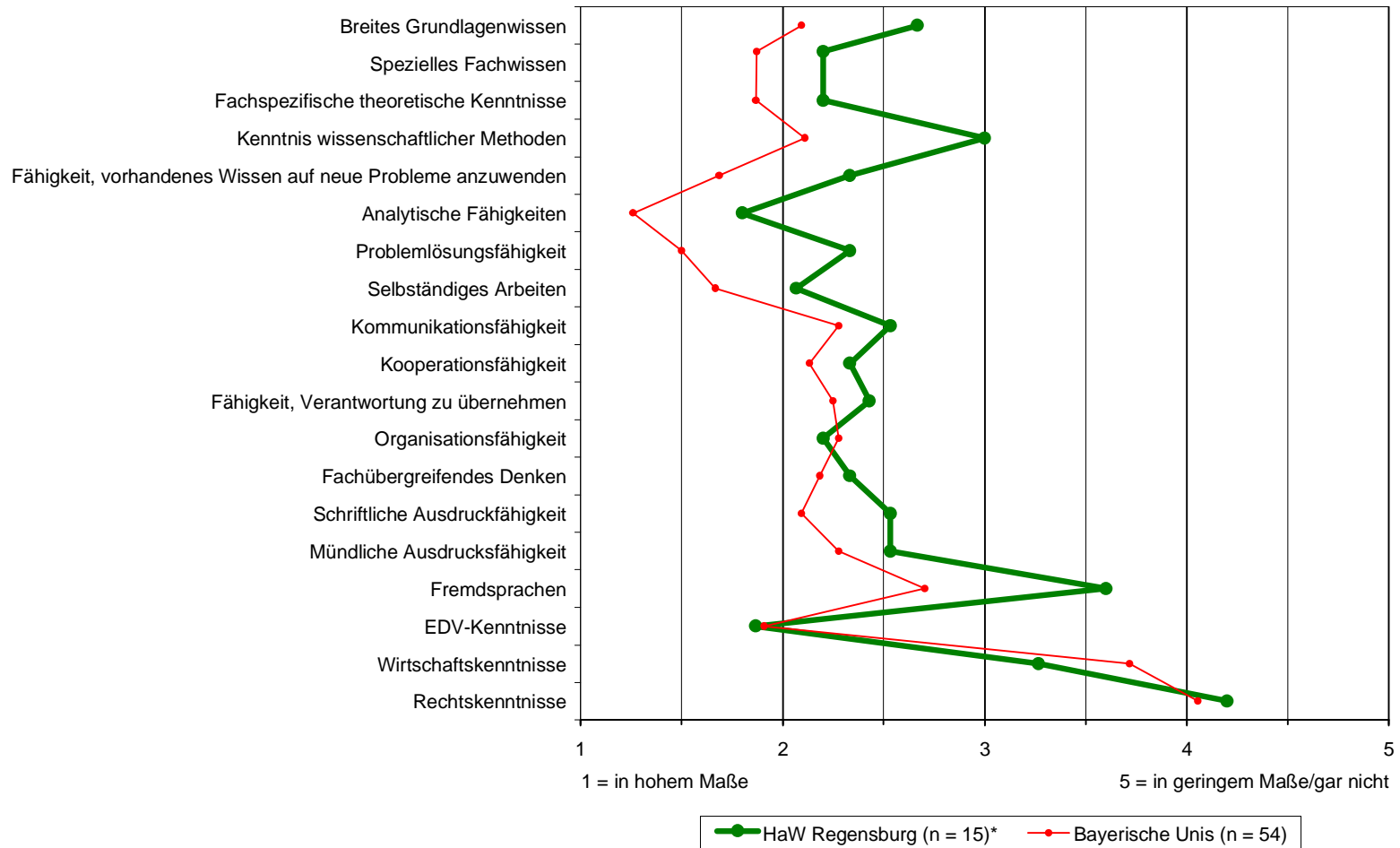


* Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

** Keine Angaben aufgrund zu geringer Fallzahlen

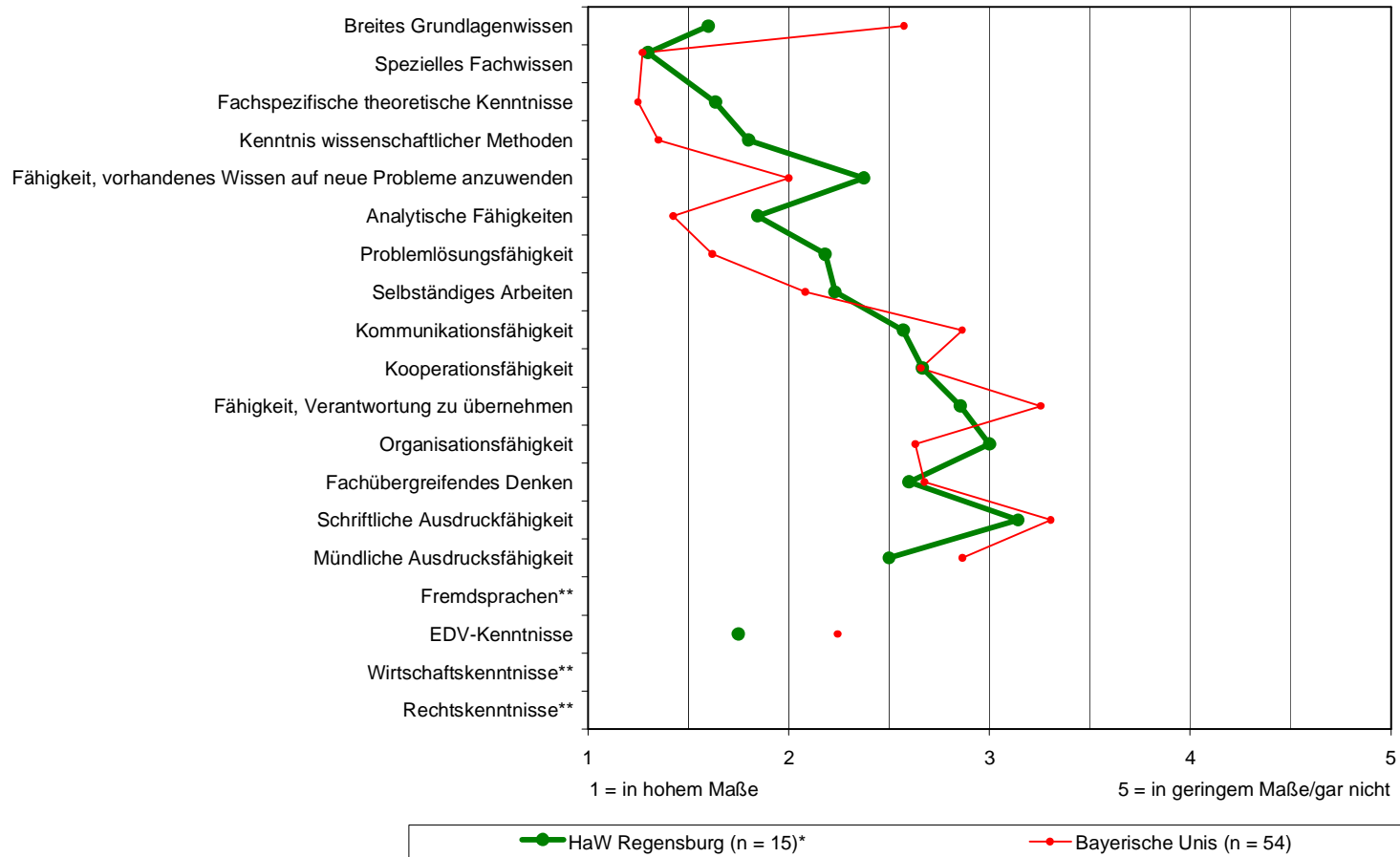
¹ Werte 1 und 2 auf der Skala von 1 = in hohem Maße bis 5 = in geringem Maße/gar nicht

Abbildung 45:
Kompetenzniveau – Einzelitems – Mathematik
 (Frage 2.8)



* Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

Abbildung 46:
Beitrag des Studiums zum Kompetenzerwerb – Einzelitems – Mathematik
 Beitrag des Studiums zum Erreichen eines hohen¹ Kompetenzniveaus (Frage 2.9)

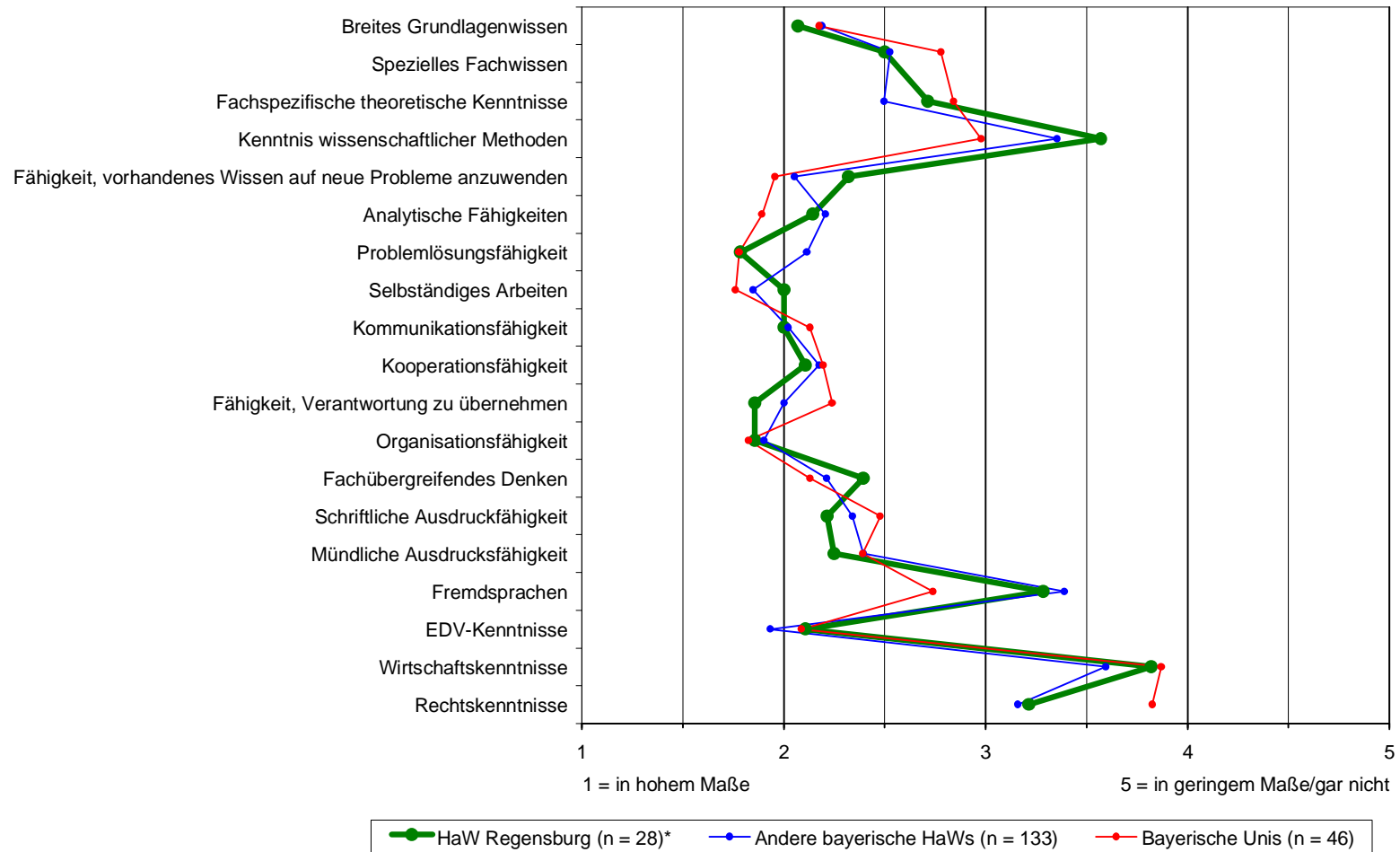


* Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

** Keine Angaben aufgrund zu geringer Fallzahlen

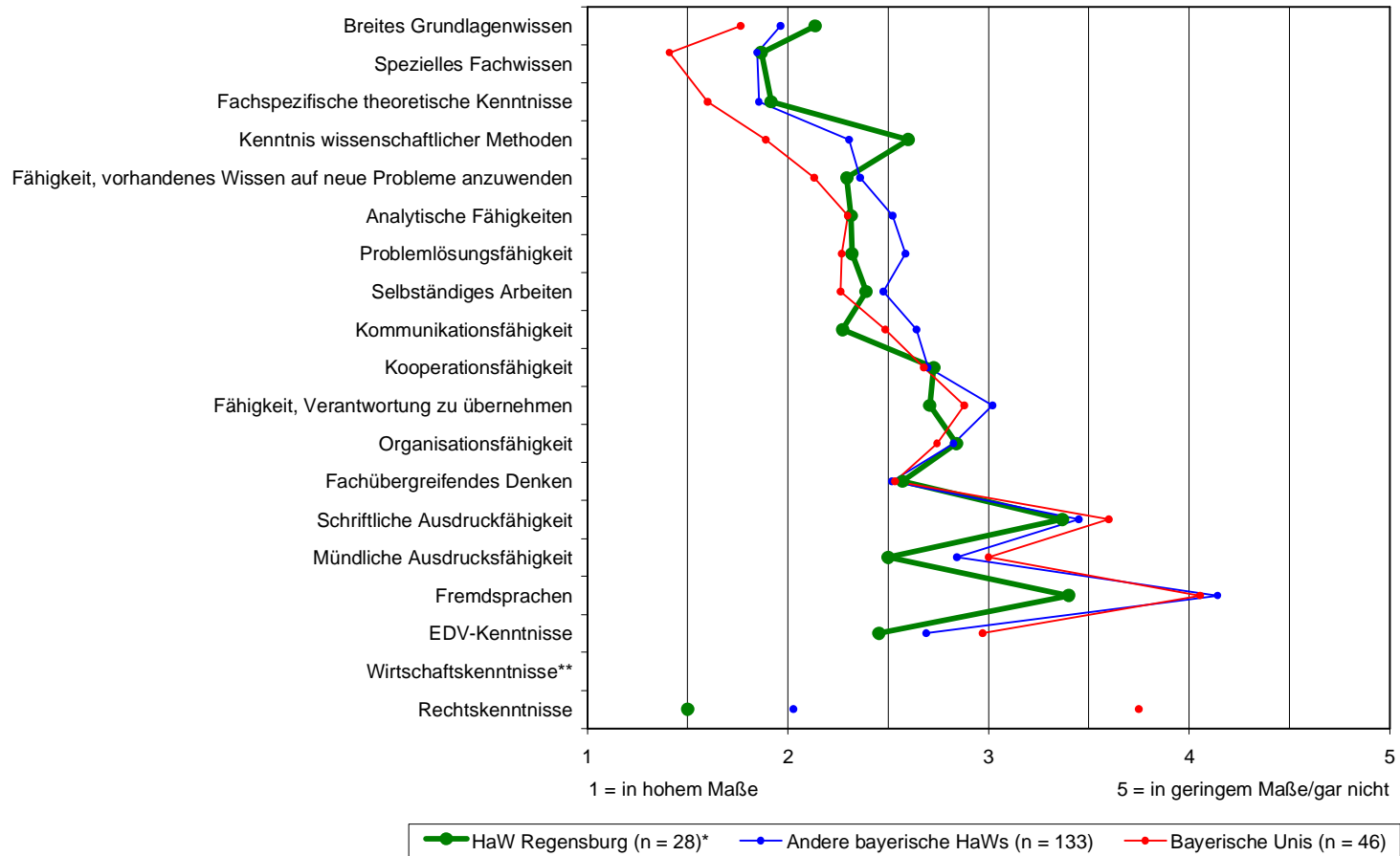
¹ Werte 1 und 2 auf der Skala von 1 = in hohem Maße bis 5 = in geringem Maße/gar nicht

Abbildung 47:
Kompetenzniveau – Einzelitems – Architektur/Bauingenieurwesen
 (Frage 2.8)



* Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

Abbildung 48:
Beitrag des Studiums zum Kompetenzerwerb – Einzelitems – Architektur/Bauingenieurwesen
 Beitrag des Studiums zum Erreichen eines hohen¹ Kompetenzniveaus (Frage 2.9)

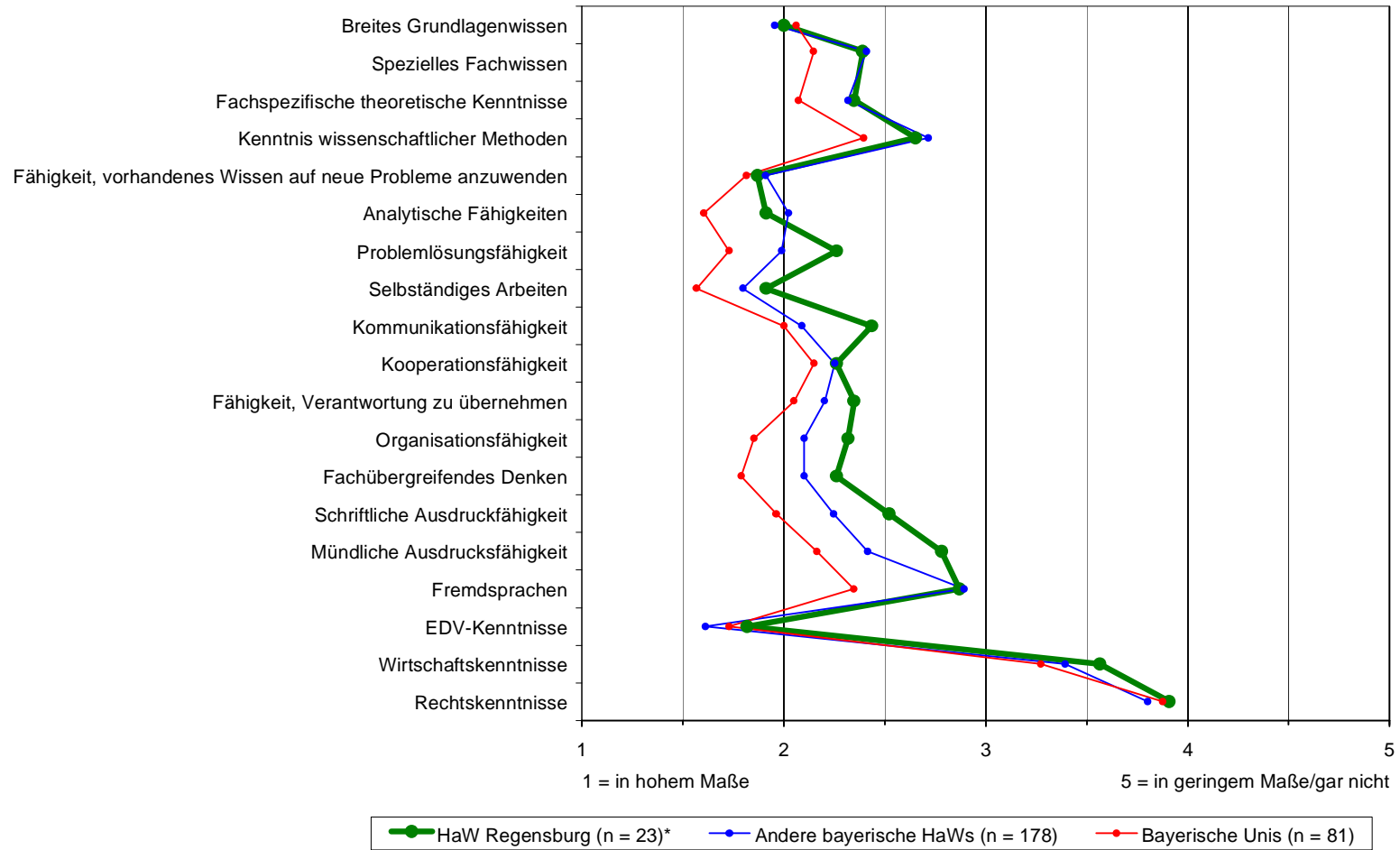


* Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

** Keine Angaben aufgrund zu geringer Fallzahlen

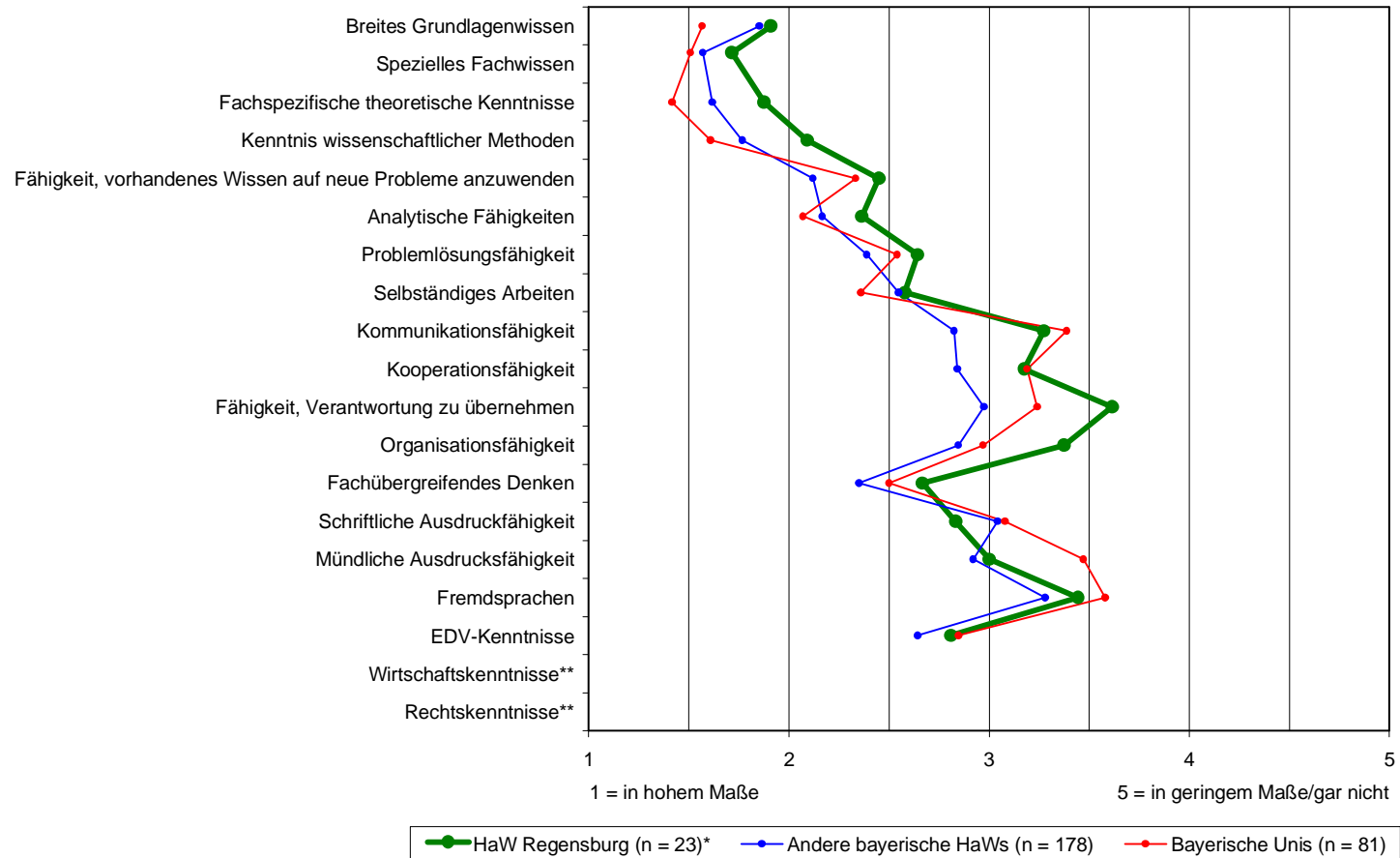
¹ Werte 1 und 2 auf der Skala von 1 = in hohem Maße bis 5 = in geringem Maße/gar nicht

Abbildung 49:
Kompetenzniveau – Einzelitems – Elektrotechnik
 (Frage 2.8)



* Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

Abbildung 50:
Beitrag des Studiums zum Kompetenzerwerb – Einzelitems – Elektrotechnik
 Beitrag des Studiums zum Erreichen eines hohen¹ Kompetenzniveaus (Frage 2.9)

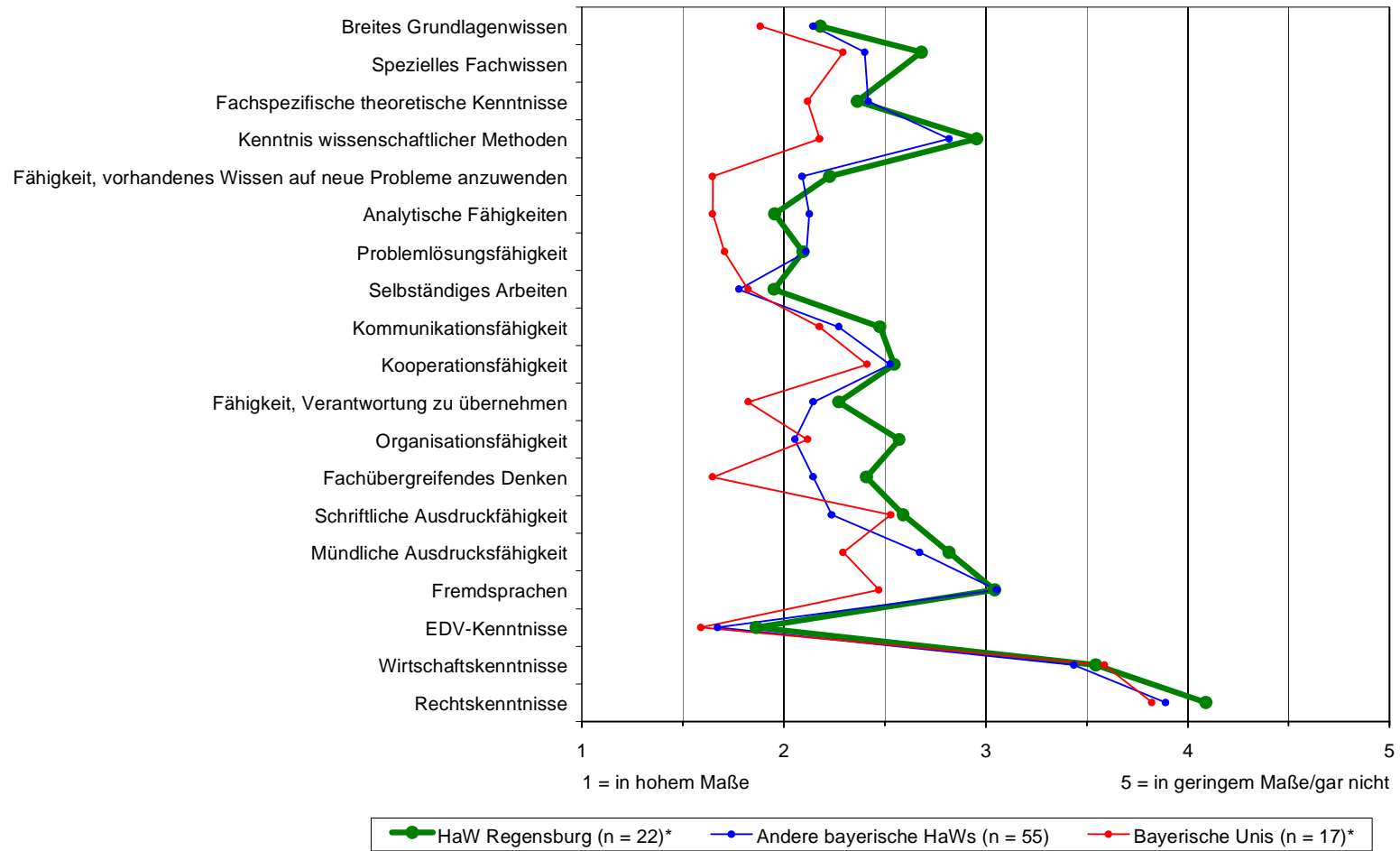


* Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

** Keine Angaben aufgrund zu geringer Fallzahlen

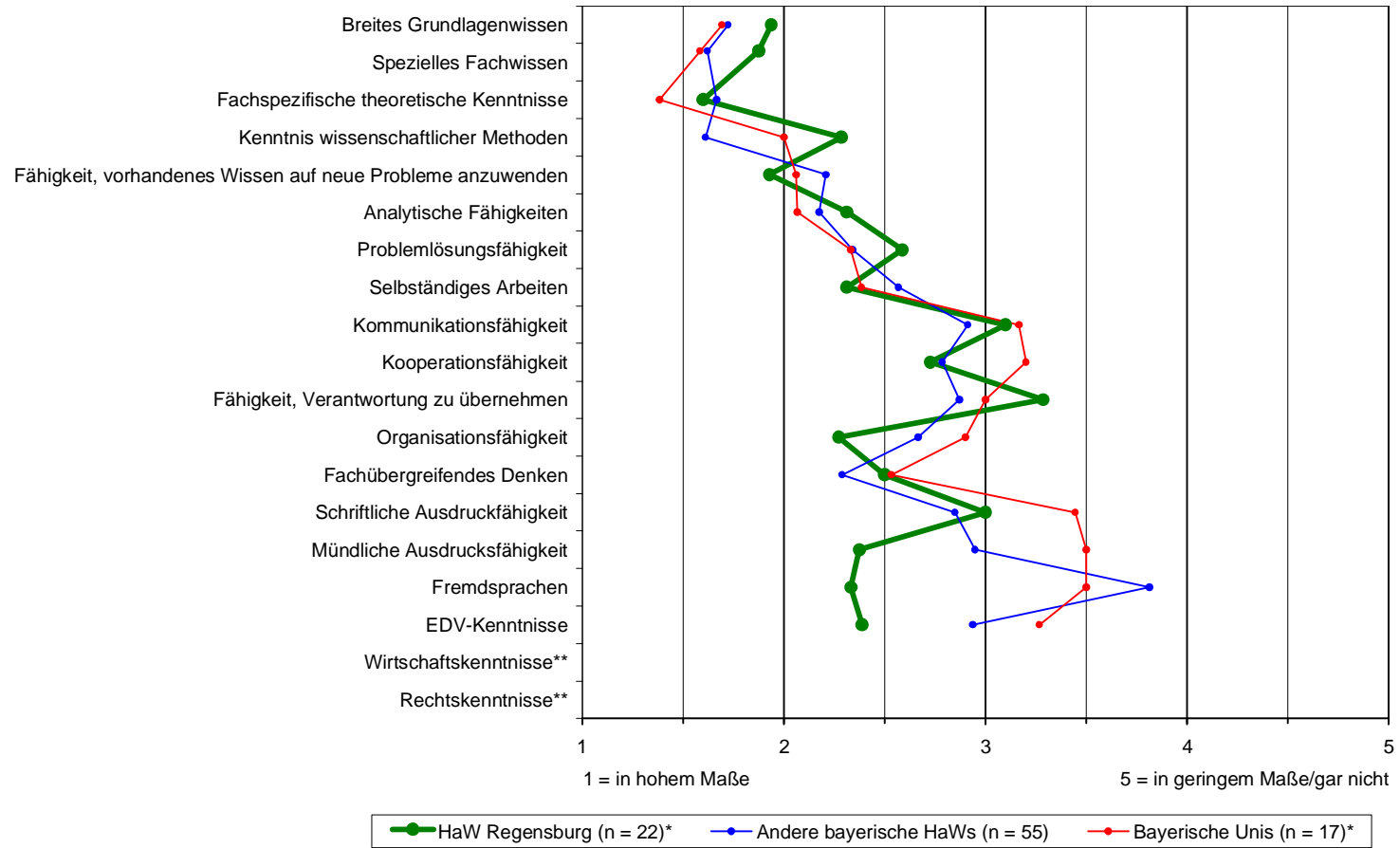
¹ Werte 1 und 2 auf der Skala von 1 = in hohem Maße bis 5 = in geringem Maße/gar nicht

Abbildung 51:
Kompetenzniveau – Einzelitems – Sonstige elektrotechnische Studiengänge
 (Frage 2.8)



* Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

Abbildung 52:
Beitrag des Studiums zum Kompetenzerwerb – Einzelitems – elektrotechnische Studiengänge
 Beitrag des Studiums zum Erreichen eines hohen¹ Kompetenzniveaus (Frage 2.9)



* Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar
 ** Keine Angaben aufgrund zu geringer Fallzahlen
¹ Werte 1 und 2 auf der Skala von 1 = in hohem Maße bis 5 = in geringem Maße/gar nicht

Abbildung 53:
Kompetenzniveau – Einzelitems – Maschinenbau
 (Frage 2.8)

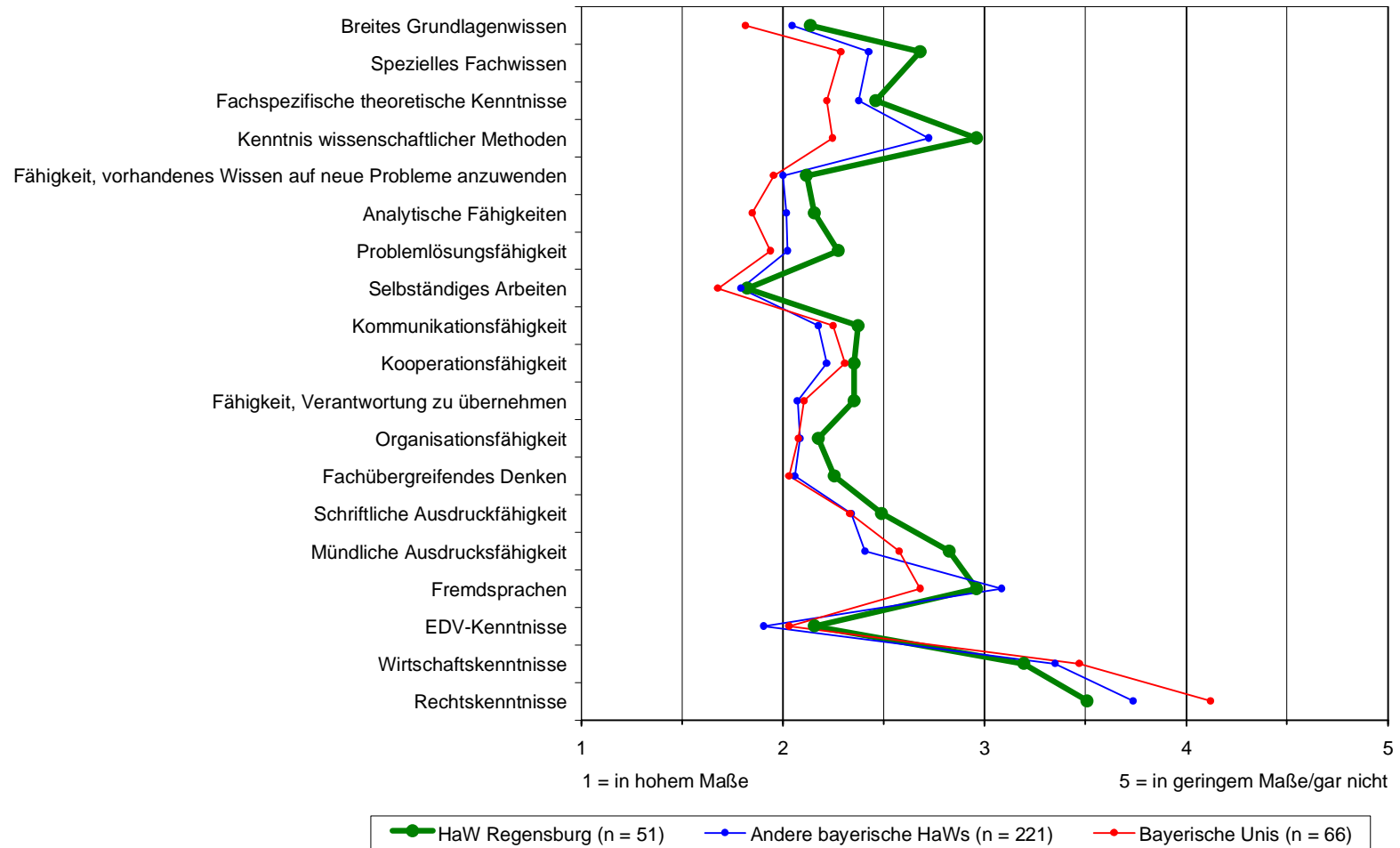
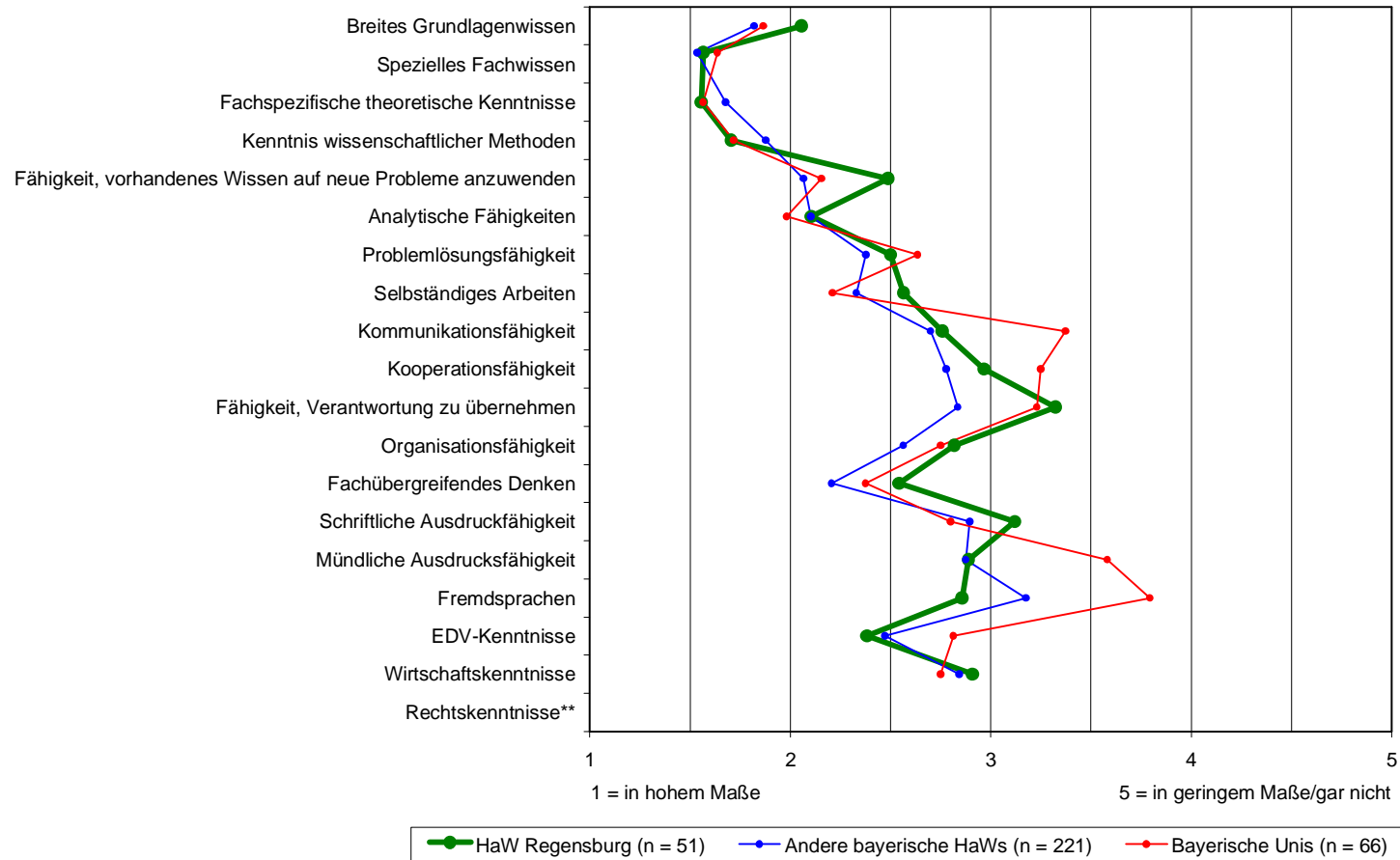


Abbildung 54:
Beitrag des Studiums zum Kompetenzerwerb – Einzelitems – Maschinenbau
 Beitrag des Studiums zum Erreichen eines hohen¹ Kompetenzniveaus (Frage 2.9)



* Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

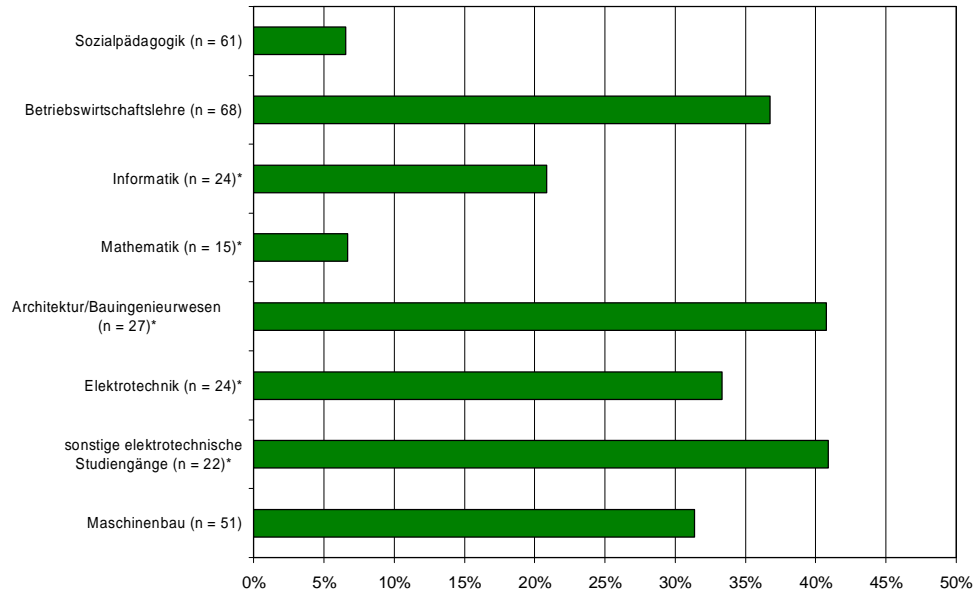
** Keine Angaben aufgrund zu geringer Fallzahlen

¹ Werte 1 und 2 auf der Skala von 1 = in hohem Maße bis 5 = in geringem Maße/gar nicht

6 Praxiserfahrung im Studium

6.1 Auslandsaufenthalt

Abbildung 55:
Personen mit Auslandsaufenthalt – Fächervergleich
 (Frage 1.17)



* Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

Tabelle 11:
Art des studienbezogenen Auslandsaufenthalts – Fächervergleich
 (Mehrfachnennungen; Frage 1.17)

	Studienphase/Auslandssemester	Sprachkurs(e)	Praktikum/Praktika	Vorbereitung/Anfertigung der Abschlussarbeit
<i>Sozialpädagogik</i> (n = 61)	2 %	0 %	5 %	0 %
<i>Betriebswirtschaftslehre</i> (n = 68)	18 %	7 %	15 %	2 %
<i>Informatik</i> (n = 24) ¹	8 %	0 %	17 %	4 %
<i>Mathematik</i> (n = 15) ¹	0 %	0 %	0 %	7 %
<i>Architektur/ Bauingenieurwesen</i> (n = 27) ¹	4 %	0 %	22 %	4 %
<i>Elektrotechnik</i> (n = 24) ¹	4 %	0 %	29 %	0 %
<i>sonstige elektrotechnische Studiengänge</i> (n = 22) ¹	0 %	0 %	41 %	5 %
<i>Maschinenbau</i> (n = 51)	0 %	4 %	20 %	2 %
Gesamt (n = 292)	6 %	2 %	17 %	2 %

¹ Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

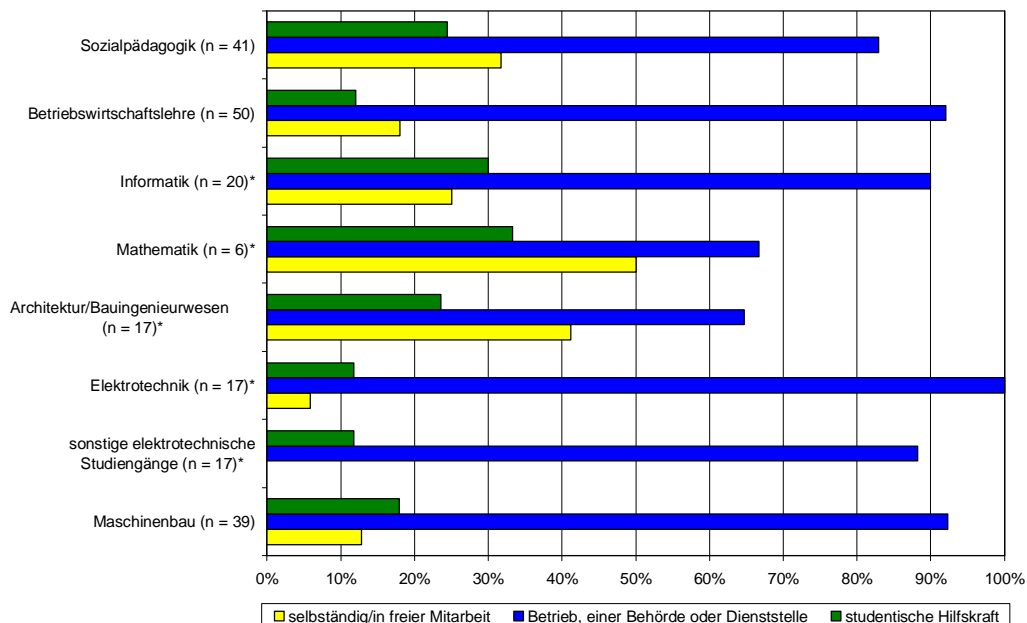
6.2 Studentische Erwerbstätigkeit

Tabelle 12:
Studentische Erwerbstätigkeit – Fächervergleich
 (Frage 1.19)

	Erwerbs- tätig	davon:		
		Nur /haupt- sächlich fach- fremd	In gleichem Maße fachnah und fachfremd	Nur /haupt- sächlich fach- nah
Sozialpädagogik (n = 60)	92 %	31 %	29 %	40 %
Betriebswirtschaftslehre (n = 68)	81 %	22 %	15 %	64 %
Informatik (n = 24) ¹	83 %	15 %	5 %	80 %
Mathematik (n = 15) ¹	73 %	64 %	18 %	18 %
Architektur/ Bauingenieur- wesen (n = 28) ¹	71 %	20 %	15 %	65 %
Elektrotechnik (n = 24) ¹	88 %	24 %	14 %	62 %
sonstige elektrotechnische Studiengänge (n = 22) ¹	82 %	11 %	0 %	89 %
Maschinenbau (n = 51)	90 %	26 %	13 %	61 %
Gesamt (n = 292)	84 %	25 %	16 %	59 %

¹ Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

Abbildung 56:
Verschiedene Formen fachnaher Erwerbstätigkeiten – Fächervergleich
 (Mehrfachnennungen; Frage 1.20)



* Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

6.3 Praktika während des Studiums

Tabelle 13:
Praktika während des Studiums
 (Frage 1.18)

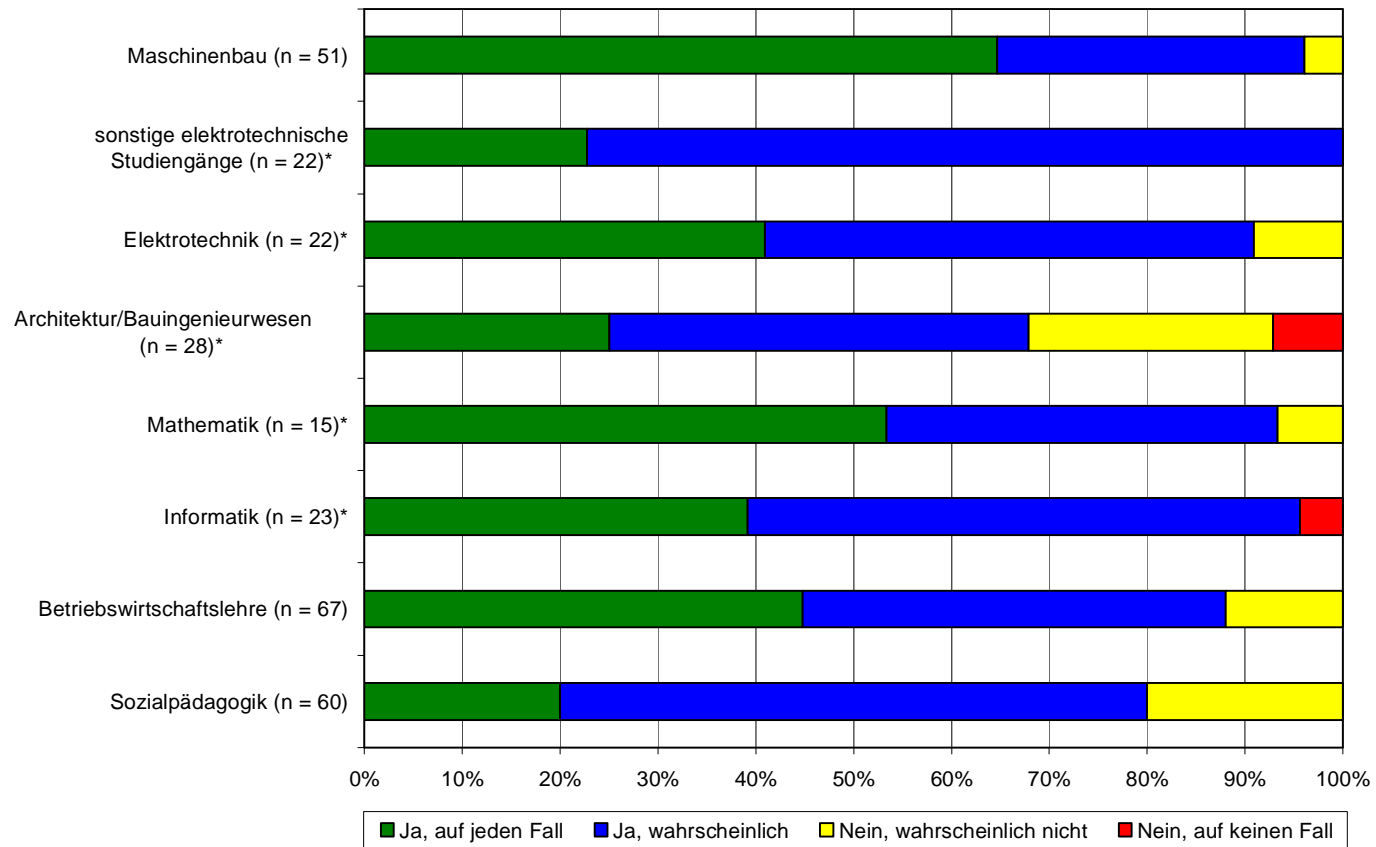
	Anteil mit Praktikum	...von denen mit mindestens einem Pflicht-Praktikum:		...von denen mit mindestens einem freiwilligen Praktikum:	
		Anzahl (Mittel- wert)	Gesamt- dauer in Monaten (Mittel- wert)	Anzahl (Mittel- wert)	Gesamt- dauer in Monaten (Mittel- wert)
<i>Sozialpädagogik (n = 60)</i>	90%	2,8	11,4	2,2	7,1
<i>Betriebswirtschaftslehre (n = 68)</i>	85%	1,9	8,5	2,0	4,1
<i>Informatik (n = 24)¹</i>	96%	2,8	10,2	2,2	7,3
<i>Mathematik (n = 15)¹</i>	100%	2,3	9,5	1,3	2,0
<i>Architektur/ Bauingenieur- wesen (n = 28)¹</i>	96%	2,9	7,1	2,0	4,6
<i>Elektrotechnik (n = 24)¹</i>	79%	2,1	7,7	2,0	1,7
<i>sonstige elektrotechnische Studiengänge (n = 22)¹</i>	68%	1,5	8,3	1,0	3,7
<i>Maschinenbau (n = 51)</i>	88%	2,3	9,1	1,9	4,5
Gesamt (n = 292)	88%	2,4	9,2	2,0	5,1

¹ Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

7 Hochschulbindung

7.1 Weiterempfehlung des Studiums

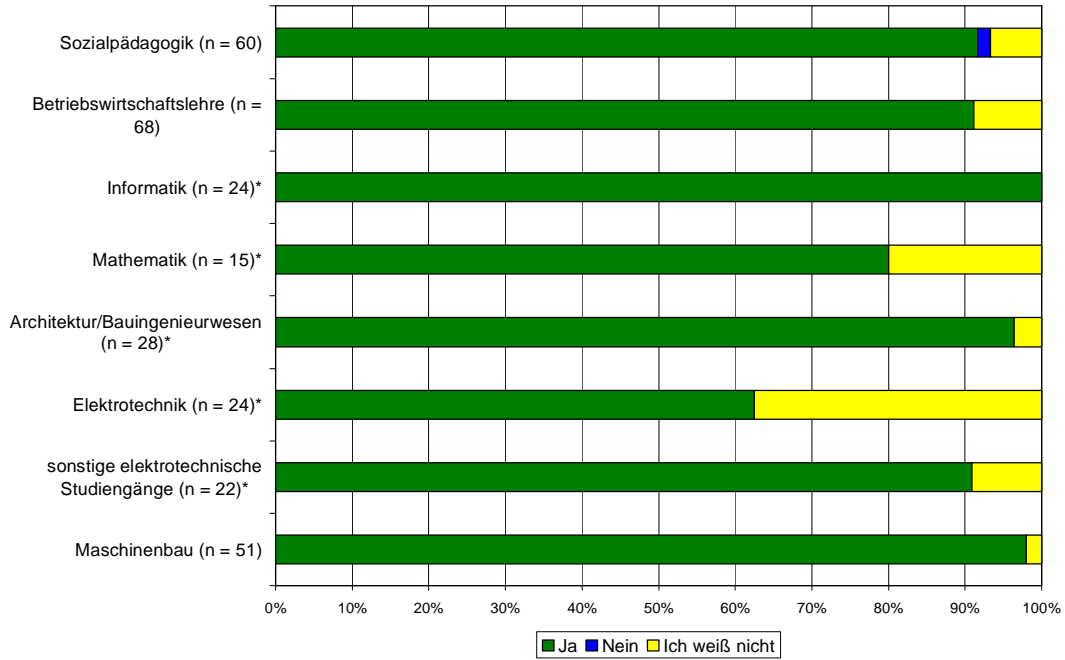
Abbildung 57:
Studienempfehlung für das jeweilige Fach an der Hochschule Regensburg
 (Frage 4.14)



* Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

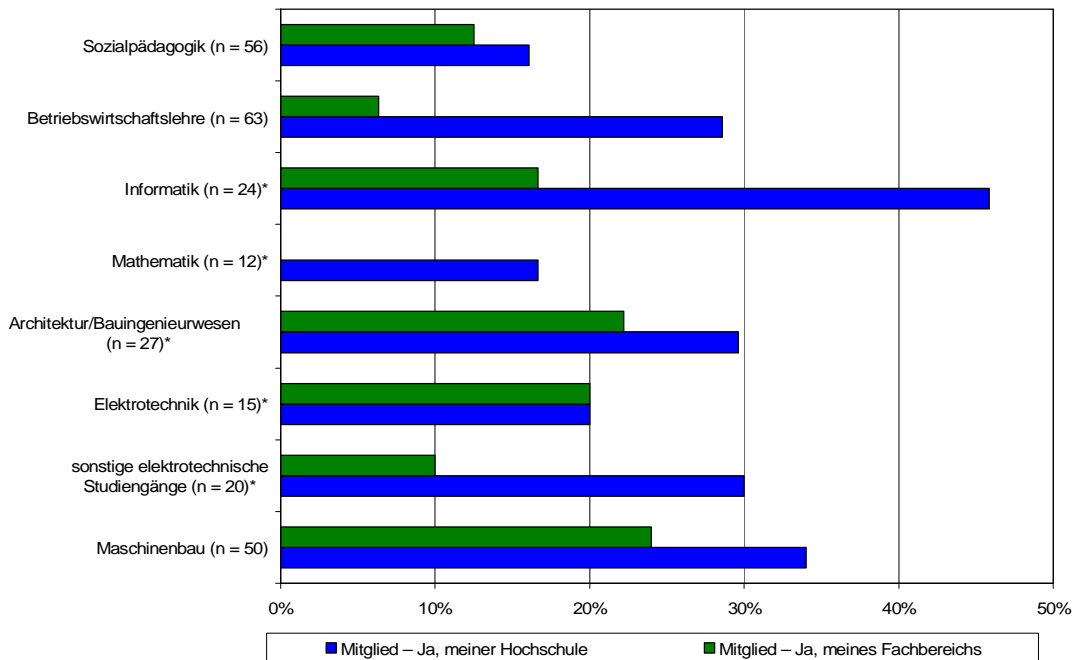
7.2 Alumni-Aktivitäten

Abbildung 58:
Gibt es an Ihrer Hochschule eine Alumni-Vereinigung?
 (Frage 1.23)



* Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

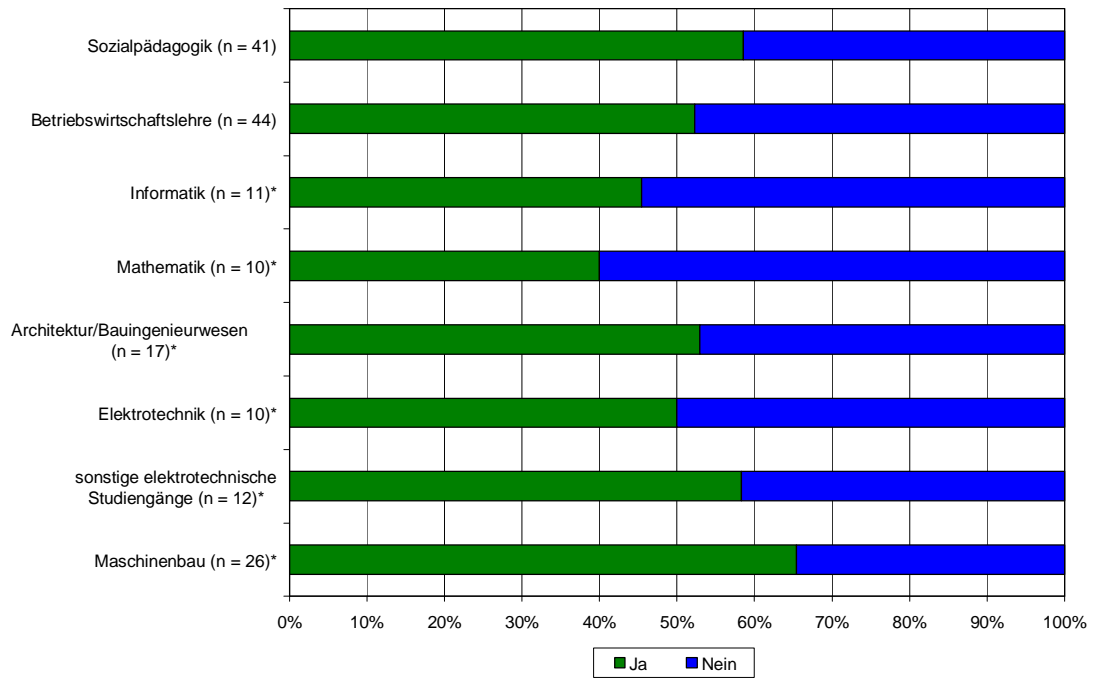
Abbildung 59:
Mitgliedschaft in Alumni-Vereinigungen
 (Frage 1.24)



Fehlende Balken: Kein Absolvent des jeweiligen Faches ist Mitglied der Alumni-Vereinigung seiner Hochschule bzw. seines Fachbereichs

* Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

Abbildung 60:
Interesse an Mitgliedschaft in Alumni-Vereinigungen
(Frage 1.24)



* Die Angaben sind aufgrund geringer Fallzahlen nur eingeschränkt interpretierbar

8 Bachelor-Absolventen

Aufgrund der geringen Fallzahl (zwei Absolventen) ist eine Auswertung für die Bachelor-Absolventen der Hochschule Regensburg leider nicht möglich.

9 Anhang

9.1 Methodische Hintergründe

9.1.1 Rücklauf und Repräsentativität

Von den 19.343 von den Hochschulen bzw. dem Landesjustizprüfungsamt versandten Fragebögen konnten 18.966 zugestellt werden. Das entspricht einer Erreichbarkeitsquote von 98,1 % (siehe Tabelle I). Der Rücklauf liegt mit 36,8 % netto und 36,0 % brutto etwas höher als bei vergleichbaren deutschen Studien, die mit dem Adressmittelungsverfahren arbeiten (z.B. die Absolventenstudien der HIS GmbH oder der europaweit vergleichenden Studien des INCHER Kassel)¹. Die meisten Befragten füllten den schriftlichen Fragebogen aus, aber immerhin 25,6 % der Teilnehmer zogen die Online-Variante vor

Tabelle I: Rücklauf netto und brutto

Grundgesamtheit		19.343*	}	36,0 % Brutto
Unzustellbar		377		
Zugestellt		18.966		
Gültige Fragebögen	<i>Postalisch</i>	5.189	}	36,8 % Netto
	<i>Online</i>	1.783		
		6.972		

Quelle: BAP 0506.1, eigene Berechnungen

* Die Angaben zur Grundgesamtheit beruhen auf den Angaben der Hochschule. Wo irrtümlich auch einige Absolventen anderer Fachrichtungen und Abschlüsse angeschrieben worden waren, wurden die von einigen Hochschulen gemachten Angaben angepasst.

Tabelle II gibt einen Überblick für den Rücklauf getrennt nach den jeweiligen Hochschulen. Da die Absolventen der Rechtswissenschaften (Erstes Staatsexamen) durch das Landesjustizprüfungsamt und nicht durch ihre Hochschule angeschrieben wurden, wird deren Rücklauf separat ausgewiesen. Der Rücklauf streut bei den Universitäten zwischen 42,7 % (Universität Bayreuth) und 24,8 % (Universität Augsburg), bei den Fachhochschulen zwischen 55,8 % (Fachhochschule Amberg-Weiden) und 30,0 % (Fachhochschule München). Bei den Universitäten zeigt sich eine leichte Tendenz und bei den Fachhochschulen eine stärkere Tendenz dahingehend, dass der Rücklauf bei den kleineren Hochschulen höher ist als bei den großen. Das Landesjustizprüfungsamt liegt mit einem Rücklauf von 47,9 % deutlich über dem

¹ Die Rücklaufquoten können deutlich höher ausfallen, wenn der Versand zentral von der organisierenden Institution getätigt wird, anstelle dezentral über das Adressmittelungsverfahren (vgl. die Angaben zur Absolventenbefragung des DFG-Projekts „Berufsverbleib“, <http://www.erzwiss.uni-halle.de/gliederung/paed/beruf/stich.html>)

Durchschnitt. Dies ist umso erfreulicher, als die (meisten) Absolventen der Rechtswissenschaft unglücklicherweise direkt vor ihrem Zweiten Staatsexamen befragt wurden und somit unter Stress standen.

Tabelle II: Rücklauf Brutto nach Hochschule

	Grundgesamtheit Anzahl	BAP Anzahl	(%)
Alle Universitäten (ohne Rechtswissenschaft)	9695	3341	(34,5)
Alle Fachhochschulen	8430	3022	(35,8)
U Bayreuth	651	278	(42,7)
U Würzburg	891	369	(41,1)
U Regensburg	799	316	(39,5)
U Bamberg	653	250	(38,3)
U Passau	661	253	(38,3)
LMU München	1977	739	(37,4)
KU Eichstätt-Ingolstadt	315	115	(36,5)
U Erlangen-Nürnberg	1168	363	(31,1)
TU München	1531	397	(25,9)
U Augsburg	1049	260	(24,8)
Unbekannte Uni	13		
FH Amberg-Weiden	226	126	(55,8)
FH Hof	216	93	(43,1)
FH Rosenheim	736	307	(41,7)
FH Regensburg	800	323	(40,4)
FH Ingolstadt	330	133	(40,3)
FH Aschaffenburg	179	70	(39,1)
FH Kempten	448	174	(38,8)
FH Coburg	351	134	(38,2)
FH Neu-Ulm	186	67	(36,0)
FH Landshut	419	146	(34,8)
FH Ansbach	163	55	(33,7)
FH Würzburg-Schweinfurt	888	297	(33,4)
FH Deggendorf	331	109	(32,9)
FH Augsburg	572	188	(32,9)
FH Nürnberg	1191	382	(32,1)
FH München	1394	418	(30,0)
Unbekannte FH:	11		
Landesjustizprüfungsamt	1218	584	(47,9)

Quelle: BAP 0506.1, eigene Berechnungen

Die Verteilung über die Fächergruppen weicht nur geringfügig von der der Grundgesamtheit ab (siehe Tabelle III).

Tabelle III: Repräsentativität nach Fächergruppen und Hochschulart

	Grundgesamtheit		BAP	
Alle Hochschulen	19.343		6.972	
Sprach- und Kulturwissenschaften	2.364	12,2 %	905	13,0%
Rechtswissenschaft	1.218	6,3 %	584	8,4 %
Sozialwissenschaften	1.605	8,3 %	585	8,4%
Wirtschaftswissenschaften	6.239	32,3 %	2.113	30,3 %
Mathematik und Naturwissenschaften	3.847	19,9 %	1.337	19,2 %
Ingenieurwissenschaften	3.696	19,1 %	1.338	19,2 %
Sonstige/Fehlend	374	1,9 %	110	1,6 %
Universitäten	10.744	55,4 %	3.896	55,9
Sprach- und Kulturwissenschaften	2.363	22,0%	905	23,2 %
Sozialwissenschaften	624	5,8 %	224	5,7 %
Wirtschaftswissenschaften	2.540	23,6 %	829	21,3 %
Mathematik und Naturwissenschaften	2.718	25,3 %	997	25,6 %
Ingenieurwissenschaften	927	8,6 %	256	6,6 %
Sonstige/Fehlend	354	3,3 %	101	2,6
Fachhochschulen	8.598	44,5 %	3.077	44,1
Sozialwissenschaften	981	11,4 %	361	11,7 %
Wirtschaftswissenschaften	3.699	43,0 %	1.284	41,7
Mathematik und Naturwissenschaften	1.129	13,1 %	340	11,0 %
Ingenieurwissenschaften	2.769	32,2 %	1.082	35,2 %
Sonstige/Fehlend	20	0,2 %	9	0,3 %

Quelle: BAP 0506.1, eigene Berechnungen

Weitere Überprüfungen ergaben Folgendes:

- *Geschlecht*: Insgesamt ist im BAP das männliche Geschlecht leicht unterrepräsentiert. Dies ist an den Universitäten stärker ausgeprägt als an den Fachhochschulen und variiert auch von Hochschule zu Hochschule. In den männerdominierten Ingenieurwissenschaften fällt die Unterrepräsentanz geringer aus.
- *Studiendauer*: Sowohl an Universitäten als auch an Fachhochschulen studieren die Teilnehmer des BAP im Schnitt etwas kürzer als in der Grundgesamtheit (weniger als ein halbes Fachsemester).
- *Abschlussnote*: Sowohl an Universitäten als auch an Fachhochschulen schneiden die Teilnehmer des BAP etwas besser ab. An den Fachhochschulen ist die Differenz geringer, besonders bei den Natur- und Ingenieurwissenschaften. Insgesamt beträgt sie im Durchschnitt weniger als eine Nachkommastelle.
- *Online- vs. Papierfragebogen*: Männer und Absolventen der Natur- und Ingenieurwissenschaften sind beim Online-Fragebogen deutlich überrepräsentiert; umgekehrt bevorzugen Frauen tendenziell den Papierfragebogen. Die gute Repräsentativität hinsichtlich Geschlecht und Fächergruppe ist also das Ergebnis der *Kombination* der beiden Versionen.

9.1.2 Datenreduktion der Bewertungsskala

Die Absolventen bewerteten rückblickend 25 Aspekte ihres Studiums auf einer Skala von 1 (sehr gut) bis 5 (sehr schlecht). Aus diesen Einzeldimensionen wurden sieben Dimensionen gebildet. Die Gruppierung beruht auf inhaltlicher Zusammengehörigkeit und wurde durch faktorenanalytische Analysen gestützt.

Tabelle IV: Bewertung des Studiums

<p>1. <i>Studienorganisation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Strukturiertheit • Studierbarkeit (Zeitperspektive) • Zeitliche Koordination des Lehrangebotes • System von Leistungsnachweisen Prüfungen <p><i>Cronbach's Alpha = .68</i></p>
<p>2. <i>Wissenschaftsbezug</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Freiraum bei der Studiengestaltung • Einübung in wissenschaftliche Arbeitsweisen • Einübung in mündliche Präsentation • Erlernen des Anfertigens wissenschaftlicher Texte <p><i>Cronbach's Alpha = .62</i></p>
<p>3. <i>Praxistauglichkeit</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Einübung in beruflich-professionelles Handeln • Verknüpfung von Theorie und Praxis • Aktualität bezogen auf die Praxisanforderungen <p><i>Cronbach's Alpha = .85</i></p>
<p>4. <i>Kontakt und Betreuung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kontakt zu Lehrenden • Kontakt zu Mitstudierenden • Studienberatung • Fachliche Beratung und Betreuung • Besprechung von Klausuren, Hausarbeiten u. Ä. <p><i>Alpha = .79</i></p>
<p>5. <i>Räumlich-technische Ausstattung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> § Verwendung elektronischer Kommunikationsmittel in der Lehre § Verfügbarkeit wichtiger Fachliteratur in der Bibliothek § Zugang zu EDV-Diensten <p><i>Cronbach's Alpha = .67</i></p>
<p>6. <i>Lehr- und Lernqualität</i></p> <ul style="list-style-type: none"> § Lehrqualität § Zugang zu erforderlichen Praktika/Übungen § Qualität der erforderlichen Praktika/Übungen § Fachliche Vertiefungsmöglichkeiten § Aktualität erlernter Methoden <p><i>Cronbach's Alpha = .73</i></p>
<p>7. <i>Berufsvorbereitung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fach-/berufsbezogene Einübung von Fremdsprachen • Unterstützung bei Stellensuche und Prüfungen • Angebot berufsvorbereitender Veranstaltungen <p><i>Cronbach's Alpha = .67</i></p>

9.1.3 Datenreduktion der Kompetenzskala

Zur Kompetenzmessung wurde ein erprobtes Instrument zur Selbstbeschreibung eingesetzt, das 17 Kompetenzen umfasste. Das Kompetenzniveau und der Beitrag des Studiums wurden für 17 Kompetenzen auf einer Skala von 1 (in hohem Maße) bis 5 (in geringem Maße/gar nicht) eingeschätzt. Reliabilitätsanalysen replizierte die von Schaeper und Briedis² belegte Indexbildung. Infolgedessen wurden vier Indizes aus mehreren hoch interkorrelierenden Einzelkompetenzen zusammengefasst und durch sieben Einzelitems ergänzt.

Tabelle IV: Kompetenzen - Indizes und Reliabilität

Fachliche Kompetenzen
Fachliches Grundlagenwissen
Fachspezifische Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Spezielles Fachwissen • Fachspez. theoretische Kenntnisse • Kenntnis wissenschaftlicher Methoden <i>Cronbach's Alpha = .73</i>
Anwendungs- /Transferkompetenzen: <ul style="list-style-type: none"> • Wissen auf neue Probleme anwenden • Analytische Fähigkeiten • Problemlösefähigkeiten • Selbständiges Arbeiten <i>Cronbach's Alpha = .75</i>
Fachübergreifende Kompetenzen
Soziale Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikationsfähigkeit • Kooperationsfähigkeit • Verantwortung übernehmen <i>Cronbach's Alpha = .69</i>
Selbstorganisation
Fachübergreifendes Denken
Zusätzliche Kompetenzen
Präsentieren/Vermitteln <ul style="list-style-type: none"> • Schriftlicher Ausdruck • Mündlicher Ausdruck <i>Cronbach's Alpha = .73</i>
Fremdsprachen
EDV
Wirtschaftskenntnisse
Rechtskenntnisse

² Schaeper, H. & Briedis, K. (2004). *Kompetenzen von Hochschulabsolventinnen und Hochschulabsolventen, berufliche Anforderungen und Folgerungen für die Hochschulreform*. Hannover: HIS GmbH.

9.2 Fragebogen

Den Originalfragebogen finden Sie auf der Homepage des IHF unter www.ihf.bayern.de.