

Einige Bemerkungen zur Kompetenzdiskussion

Karl-Heinz Minks

Tel. (0511) 1220-203

E-Mail: minks@his.de

„(Kompetenzen sind) Kombinationen von denjenigen kognitiven, motivationalen, moralischen und sozialen Fähigkeiten einer Person..., die grundlegend für die Bewältigung von Anforderungen... durch angemessenes Verstehen und Handeln sind.“ (Weinert 2001: 2433).



„Wer nichts als Chemie versteht,
versteht auch die nicht recht.“

A handwritten signature of Georg Christoph Lichtenberg in cursive script, reading "Lichtenberg".

Georg Christoph Lichtenberg

geb. 1. Juli 1742 in Oberramstadt bei Darmstadt

seit 1770 Professor für Physik, Astronomie und Mathematik in Göttingen

gest. 24. Februar 1799 in Göttingen

„Schlüsselqualifikationen sind erwerbbar
allgemeine Fähigkeiten, Einstellungen und
Wissenselemente, die bei der Lösung von
Problemen und beim Erwerb neuer Kompetenzen
in möglichst vielen Inhaltsbereichen von Nutzen
sind, so dass eine Handlungsfähigkeit entsteht,
die es ermöglicht, sowohl individuellen als auch
gesellschaftlichen Anforderungen gerecht zu
werden.“ (Helen Orth 1999)

Kompetenzen sind ...

„die bei Individuen verfügbaren oder durch sie erlernbaren kognitiven Fähigkeiten und Fertigkeiten, um bestimmte Probleme zu lösen, sowie die damit verbundenen motivationalen, volitionalen und sozialen Bereitschaften und Fähigkeiten, um die Problemlösungen in variablen Situationen erfolgreich und verantwortungsvoll nutzen zu können“

Weinert F. E. (2001), Vergleichende Leistungsmessung in Schulen – eine umstrittene Selbstverständlichkeit. In: Ders. (Hg.), Leistungsmessungen in Schulen. Weinheim, Basel

Kenntnisse	Fertigkeiten	Kompetenz
Im EQR werden Kenntnisse als Theorie- und/oder Faktenwissen beschrieben.	Im EQR werden Fertigkeiten als kognitive Fertigkeiten (Einsatz logischen, intuitiven und kreativen Denkens) und praktische Fertigkeiten (Geschicklichkeit und Verwendung von Methoden, Materialien, Werkzeugen und Instrumenten) beschrieben.	Im EQR wird Kompetenz im Sinne der Übernahme von Verantwortung und Selbstständigkeit beschrieben.

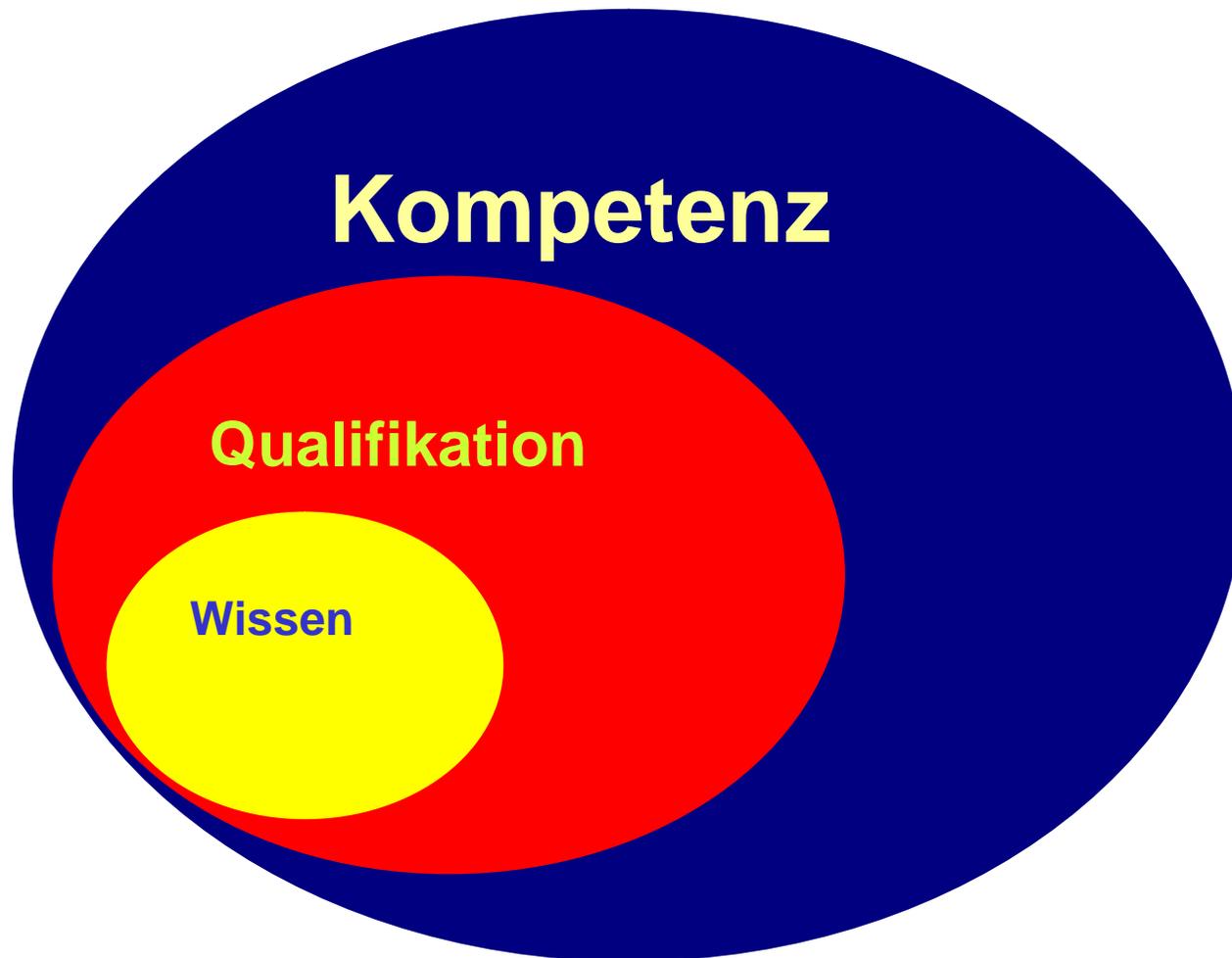
KOMMISSION DER EUROPÄISCHEN GEMEINSCHAFTEN

Brüssel, den 5.9.2006

KOM(2006) 479 endgültig



Multitasking Queen von Beverly Naidus



Quelle: Erpenbeck, J.: Vortrag Berlin 7.4.06



Hlg. Augustinus (354-430)

Der menschliche Geist
ist die
Einheit von

Gedächtnis,

Einsicht,

und

Willen

Hlg. Augustinus (354-430)

Der menschliche **Geist** ist die Einheit von

Gedächtnis 

+

Einsicht 

+

Willen 

Kompetenz ist die Einheit von ...

Fachwissen und Grundlagenwissen,

+

analytischen Fähigkeiten, lösungsorientiertem, fachübergreifendem Denken, Praxisbezug

+

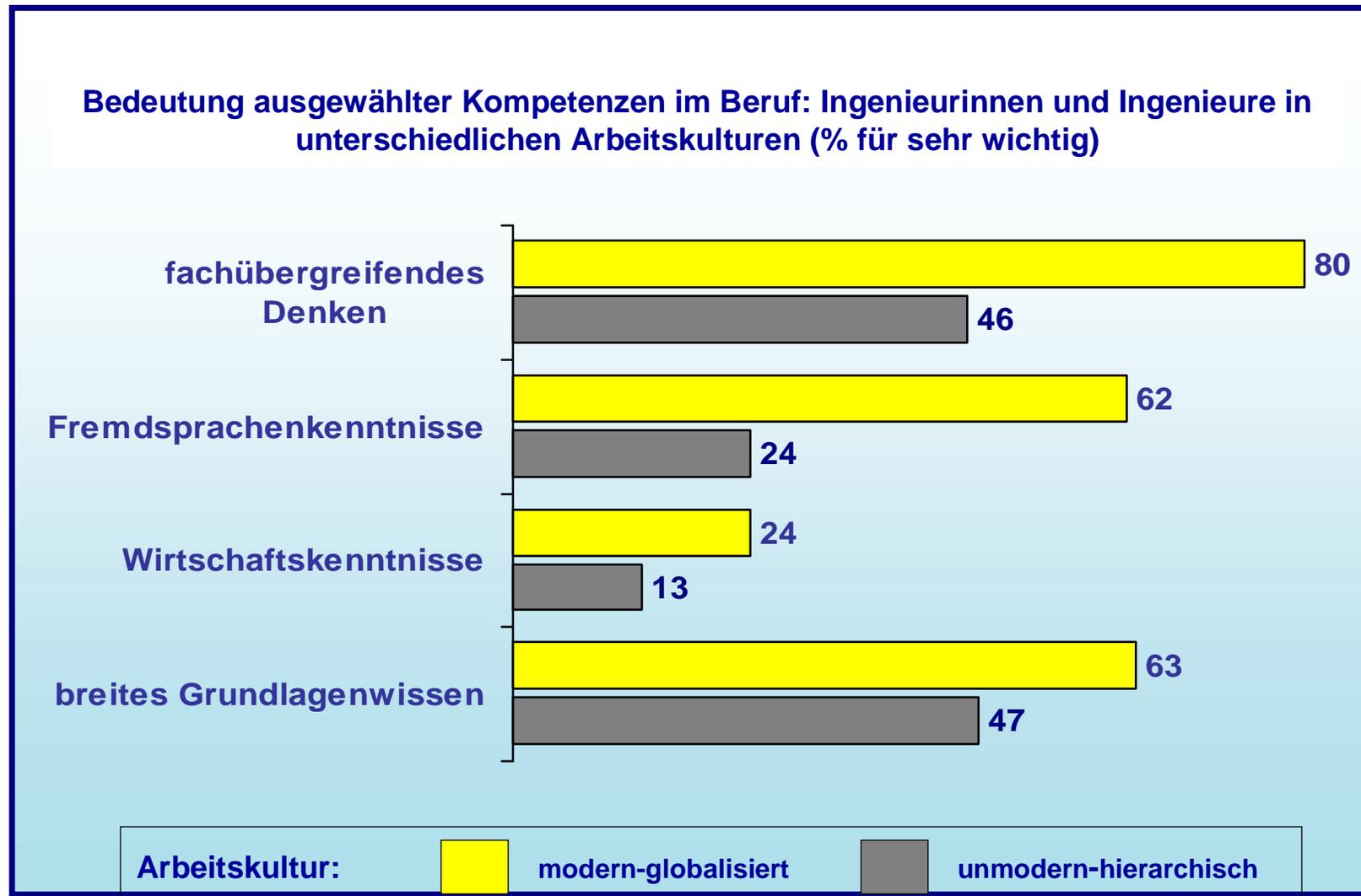
Sozialkompetenz, Motivation, Selbstkompetenz usw.

Der menschliche Geist
ist die
Einheit von
Gedächtnis,
Einsicht

und
Willen



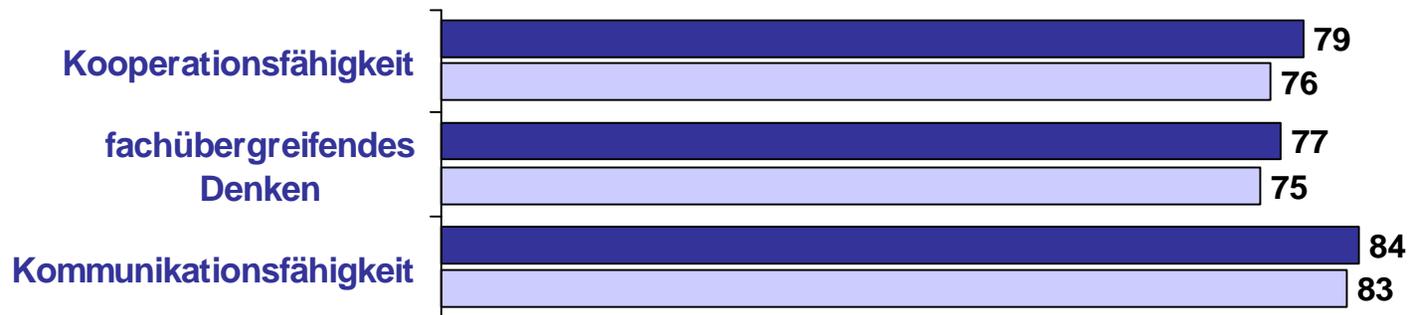
Das Ganze ist
nicht größer als
das kleinste
seiner Teile!



Absolventen 93:1998/99

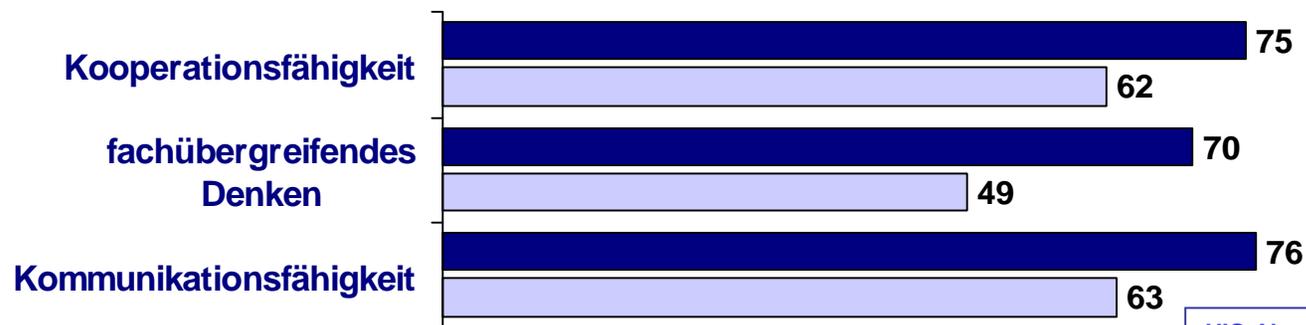
Wichtigkeit von Kompetenzen im Beruf für leitend und nicht leitend tätige Naturwissenschaftler/Mathematiker (% für sehr wichtig)

modern-globalisierte Arbeitskultur



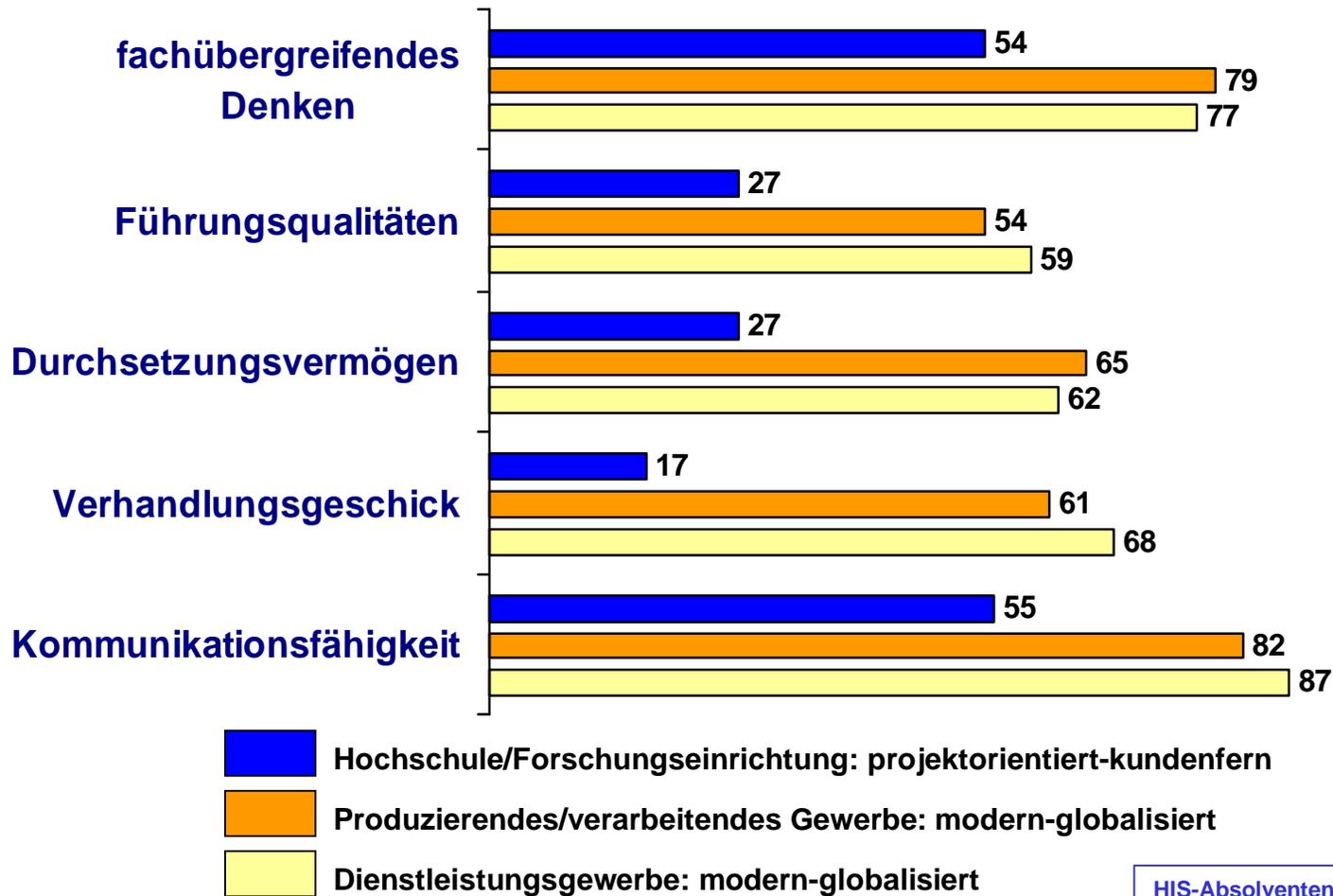
berufliche Funktion: leitend nicht leitend

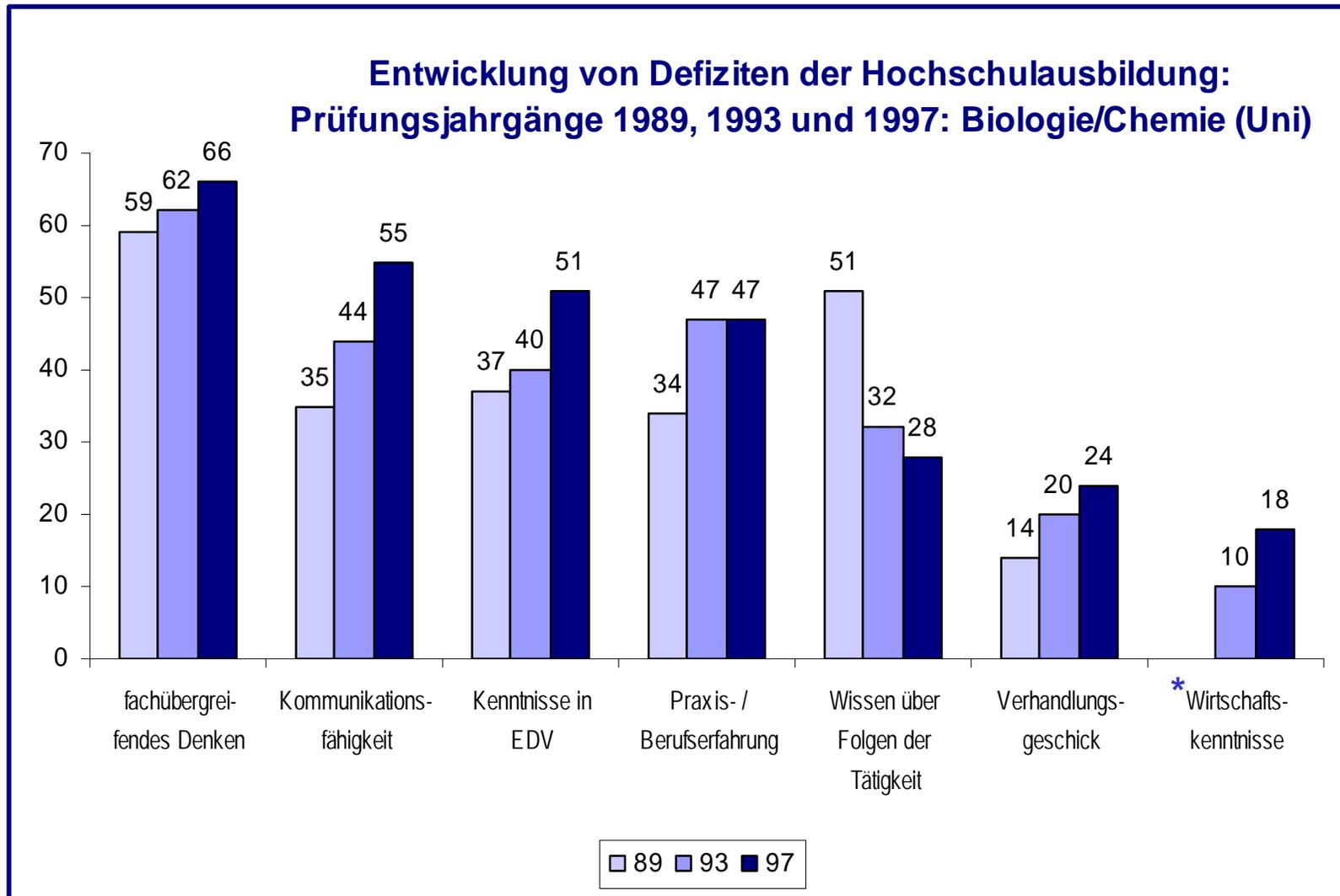
unmodern-hierarchische Arbeitskultur



HIS-Absolventenbefragungen

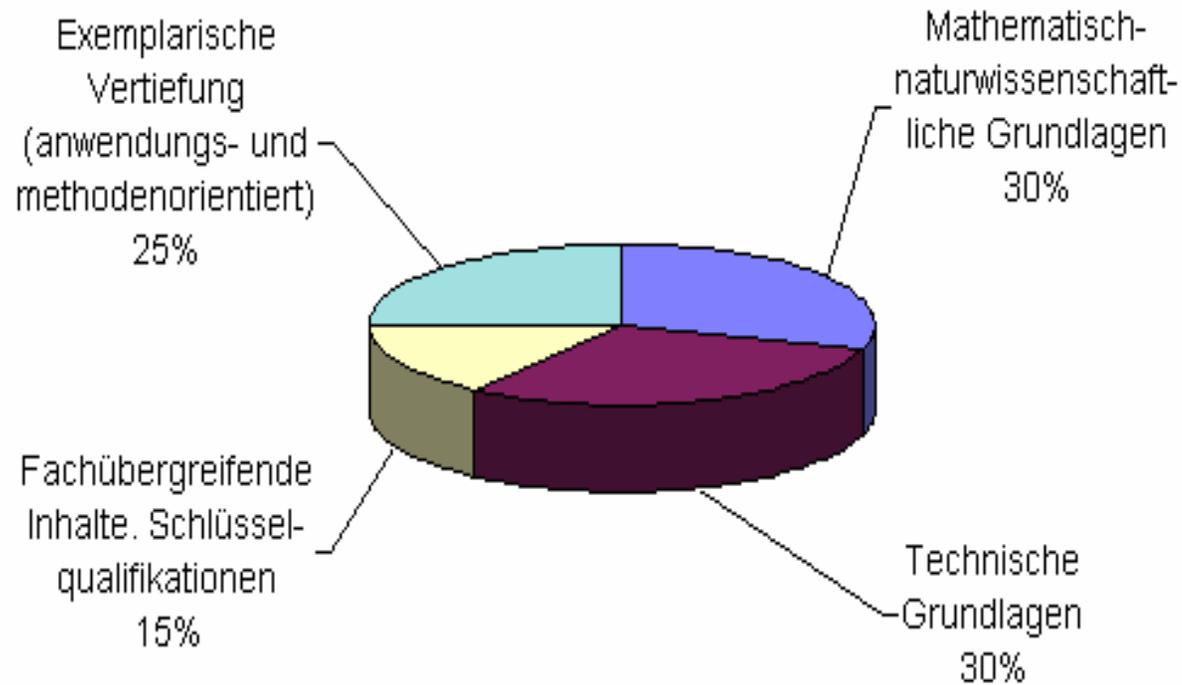
Abb. 14 Bedeutung ausgewählter Kompetenzen nach Wirtschaftsbereich und Arbeitskultur (in % für sehr wichtig)





* 1989 nicht erfragt

Aufteilung der Ausbildungsinhalte im Ingenieurstudium



Allgemeine curriculare Anforderungen an einen Bachelorstudiengang (nach ASIIN)

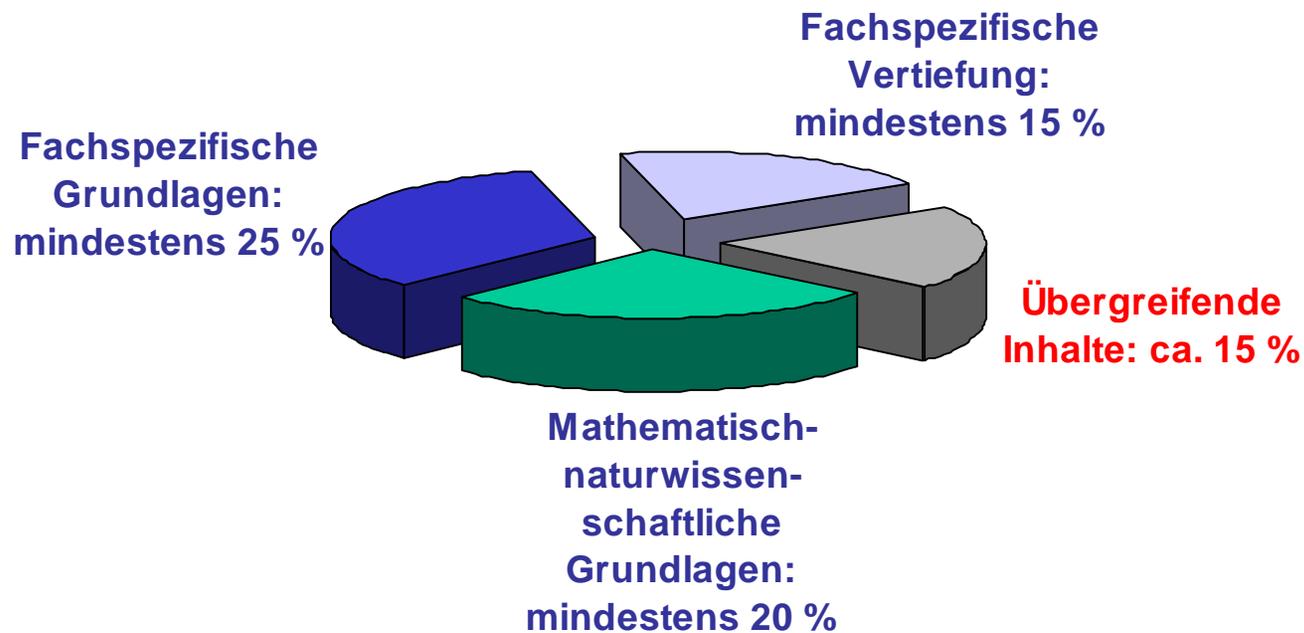


Abb. 15 Kompetenzfördernde Elemente differenziert nach Kompetenzbereichen

Merkmal	Bereichsspez. Fachkompetenz	Methodenkompetenz	Selbstorganisationsfähigkeit	Sozialkompetenz	Fachübergreifendes Denken
Geschlecht männlich	○	○	- -	- -	○
Universitäre Abschlüsse	+ +	+ +	+ +	○	○
Gute Abiturnote	+ +	+ +	+	○	+
Kommunikatives Klima im Studium	+ +	+ +	+ +	+ +	+ +
Aktualität von Forschung und Methoden	+ +	+ +	+	+ +	+ +
Einübung in professionelles Handeln	+	+ +	+ +	+ +	+ +
Fachnahe Jobs während des Studiums	○	+ +	+	+ +	○
Teilnahme an Projektstudium	+ +	+	+	+ +	+ +
Gruppenarbeit	○	○	○	○	○
freiwillige Praktika	○	+	+	○	○
freiwillige + Pflichtpraktika	-	○	○	○	+ +

Kompetenz: - - hoch sign. gering - sign. gering ○ nicht signifikant + sign. hoch + + hoch sign. hoch

Absolventen 2001: 2002/03

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

E-Mail: minks@his.de

Web: www.his.de/absolventen